

Diez puntos para mirar el tema “horario escolar” desde otra perspectiva

- Acerca de la relación entre «horarios escolares» y «rendimiento escolar» se han hecho diversos estudios, para asentar la toma de decisiones en una base racional.
- En estos estudios, en general, no se han encontrado pruebas definitivas en favor o en contra de las diferentes posiciones.¹
- Una primera conclusión que hay que asumir es que el «rendimiento escolar» no depende sustancialmente del «horario escolar»
- Lo anterior nos lleva a que el tema de «horarios escolares» no es únicamente un asunto de eficacia, de mejores o peores resultados escolares.
- Hay que formular el tema de otra manera: el «horario escolar» es parte de un proyecto educativo, múltiplemente condicionado.
- El proyecto educativo -y su organización correspondiente- conjuga múltiples, diversos y valiosos tiempos:²
- Conjuga los tiempos de la enseñanza y del aprendizaje, los de clase y fuera de clase, lo de teoría y los de práctica, los “reales” y los “virtuales”, etcétera.
- Y si tomamos en cuenta que la educación no solo ocurre a través de la enseñanza, la potencia educativa de la organización escolar aparece en toda su magnitud.
- Una buena organización social del tiempo educa, una buena regulación del tiempo escolar promueve -en nuestros jóvenes- identidad y responsabilidad.³
- Así el tema del horario escolar –el horario de clases- adquiere otros relieves: ¿cuál es su valor y su mejor arreglo para nuestro proyecto educativo?

Octubre de 2012
Lic. Pablo Medina Mora E.
Secretario de Apoyo a la Docencia
Facultad de Ingeniería UNAM

¹ Gimeno Sacristán, J. *El valor del tiempo en la educación*. Madrid: Morata, 2008, p 13.

² Molina Roldán, A. y cols. Usos del tiempo y consumo cultural de los estudiantes universitarios. México ANUIES, 2012.

³ De Garay, A. Los jóvenes universitarios mexicanos: ¿son todos iguales?. En Suárez Zozaya, M. H. y Pérez Islas, J. A. (Coors) *Jóvenes universitarios en latinoamérica, hoy*. Madrid: UNAM Porrúa, 2008.