

ORIGEN DE LA ASIGNATURA PROPEDEÚTICA TÉCNICAS PARA EL ESTUDIO

- DOCUMENTO DE TRABAJO -

Como en la mayoría de las iniciativas de programas educativos, en el surgimiento de la asignatura *Técnicas para el Estudio* en la Facultad de Ingeniería, han confluído múltiples y diversos factores. En este documento se identifican algunos de estos factores, lo que se hace con la expectativa de que para continuar impulsando su desarrollo, una revisión de sus orígenes, de las fuentes que le dieron existencia, puede resultar útil.

En un contexto amplio, el surgimiento de esta asignatura se relaciona al proceso generalizado de incorporación de aprendizajes centrados en habilidades y actitudes a la *curricula* de los niveles superior y medio superior de la enseñanza. A manera de ejemplo, en las últimas tres décadas, en estos niveles se ha visto el nacimiento y desarrollo de talleres de lectura, redacción, metodología, estrategias de aprendizaje, entre otros. En sus inicios el planteamiento fue: "hagamos una *curricula* menos informativa, más formativa", en la actualidad lo que se plantea es "hagamos una *curricula* más integral".

En nuestra facultad, el origen de esta asignatura puede situarse en la labor del Centro de Servicios Educativos de la Facultad de Ingeniería (CESEFI) desde los años setenta. La creación misma de este centro, pionero en su género, habla sobre la vocación de enseñanza en la Facultad de Ingeniería y la precisa identificación de necesidades tanto de profesores y como de alumnos. A finales de la década, Ruiz Vila informaba: "para los alumnos que tienen problemas prácticos en el aprendizaje se han diseñado y se imparten desde 1976 los siguientes cursos: *Técnicas de Estudio*, *Lectura de Estudio*, *Preparación de Exámenes* y *Técnicas de Observación*" (p 78).

Durante los años siguientes, a través de cursos extracurriculares, semestrales e intersemestrales, y con distintos énfasis, se han desarrollado estos aprendizajes. En los años ochenta el CESEFI extendió la oferta para incluir talleres de Administración del Tiempo, Hábitos de Estudio, Creatividad, Expresión

Oral, Personalidad y Relaciones Humanas, entre otros. Para apoyar estos cursos, se diseñaron y elaboraron los materiales didácticos apropiados. Además se desarrolló un servicio amplio de orientación y asesoría psicopedagógica, individual y grupal; se elaboraron instrumentos psicométricos y se realizaron diversos trabajos de seguimiento escolar.

Por otro lado, entre los antecedentes de la asignatura *Técnicas para el Estudio* es fundamental considerar a la asignatura *Introducción a la Ingeniería* y al Sistema de Tutoría para Alumnos de Licenciatura. De la asignatura *Introducción a la Ingeniería*, muy dinámica en los años setenta y ochenta, *Técnicas para el Estudio* hereda, entre otras cosas, actividades de integración del alumnado de primer ingreso a la Facultad de Ingeniería.

Respecto al Sistema de Tutoría para Alumnos de Licenciatura, puesto en marcha entre 1988 y 1991, hay que apuntar que su diseño, en buena medida, fue resultado del trabajo del personal académico del CESEFI, el que además participó regularmente en la conducción de sesiones de tutoría dedicadas precisamente a motivar el desarrollo de hábitos y actitudes positivas para el estudio, así como en la realización intensa de asesorías psicopedagógicas.

Durante ese tiempo, en la División de Ciencias Básicas, los cursos propedéuticos fueron cobrando cada vez mayor presencia. Iniciados en 1985, a manera de cursos de cuatro semanas, previas al comienzo del semestre, impartidos por estudiantes avanzados, se desarrollaron año tras año, hasta su transición en 1992, en que comenzaron a impartirse por profesores, a lo largo de un semestre, el primero, en que los alumnos los cursaban simultáneamente a determinados cursos curriculares.

Para los alumnos de la Generación 1992 se ofrecieron dos cursos propedéuticos: *Álgebra y Geometría y Cálculo Diferencial y Física*. Para los de la *Generación 1993* el número de cursos se amplió a tres: *Álgebra y Trigonometría, Geometría y Física*. En estos dos años, los cursos fueron opcionales, los alumnos se inscribieron de manera voluntaria. En 1992 se inscribieron 745 alumnos y en 1993 lo hicieron 717 alumnos.

Al iniciar el año de 1993, con la reorganizaron las áreas de la Secretaría General, se tomó la decisión de desaparecer el CESEFI, dando lugar a la creación de dos áreas: la Coordinación de Proyectos Académicos (CPA) y el Departamento de Comunicación. La primera surge -de acuerdo al informe

anual de la dirección- "con el objetivo de apoyar acciones para la solución de la problemática académica de la División de Ciencias Básicas" (Facultad de Ingeniería, 1993).

En esos tiempos de transición -última etapa del CESEFI, primera de la CPA- el equipo de psicopedagogía de estas áreas emprendió, a solicitud de la jefatura de la División de Ciencias Básicas, una serie de actividades, de investigación y de servicio, y en particular dos seminarios, uno con alumnos y otro con profesores, cuyos resultados fueron la piedra de toque para la creación misma de la asignatura propedéutica *Técnicas para el Estudio*.

Por medio de estos trabajos se delimitaron, una vez más, con toda precisión, los factores -que aunados a la carencia de conocimientos antecedentes mínimos necesarios- influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes, entre otros los siguientes: actitudes no favorables para el estudio, falta de hábitos para el estudio, orientación vocacional insuficiente, así como una gama de problemáticas emocionales, familiares y económicas.

En junio de 1993, la CPA, por la vía del coordinador, formuló la propuesta de "impartir un curso, paralelo a los cursos ordinarios del ciclo propedéutico, sobre sistematización del estudio en el cual se traten aspectos sobre hábitos, organización del tiempo y motivación entre otros temas, que permitan asumir en el alumno técnicas, actitudes y hábitos adecuados para el mejor ordenamiento de su actividad cotidiana (Rodríguez Aldana, 1993).

Incorporada esta propuesta al conjunto de formulaciones para *la Actualización de Planes de Estudio de las Carreras que se Imparten en la Facultad de Ingeniería (1993)*, es aprobada el 12 de agosto de 1993 por el H Consejo Técnico y el 24 de septiembre de 1993 por el H Consejo Universitario. En 1994 el número de cursos propedéuticos se extiende a cuatro: emerge *Técnicas para el Estudio* como un curso de 45 horas.

Elaboró:
Pablo Medina Mora E
Julio de 2001