

Coordinación de Proyectos Académicos
División de Ciencias Básicas
Facultad de Ingeniería UNAM
Documento de Trabajo

Propósito

En este documento, requerido por la Secretaría Administrativa de la Facultad de Ingeniería, se presentan algunos elementos contextuales de la Coordinación de Proyectos Académicos.

Introducción

La Coordinación de Proyectos Académicos (CPA) se estableció en enero de 1993 “con el objetivo de apoyar acciones para la solución de la problemática académica de la División de Ciencias Básicas” (Facultad de Ingeniería, Informe de Actividades, 1993).

El antecedente inmediato de esta Coordinación es el Centro de Servicios Educativos de la Facultad de Ingeniería (CESEFI), que durante veinte años brindó apoyo substancial a las labores docentes de todas las divisiones de nuestra facultad.

Al desaparecer dicho Centro, se crearon el Departamento de Comunicación y la Coordinación de Proyectos Académicos, el primero adscrito a la Secretaría General y la segunda a la Jefatura de la División de Ciencias Básicas.

En su inicio la Coordinación de Proyectos Académicos estuvo a cargo del M en I. Julio Rodríguez Aldana, quien en octubre de 1993 pasó a ocupar la Jefatura del Departamento de Comunicación. A partir de noviembre de 1993, esta Coordinación ha estado a cargo del Lic. Pablo Medina Mora E.

1. Docencia

Desde el período escolar 1994-1, la Coordinación de Proyectos Académicos está a cargo de la asignatura propedéutica Técnicas para el Estudio, que se imparte año con año a aproximadamente 1,350 alumnos de nuevo ingreso.

Esta labor representa el análisis y desarrollo de los contenidos programáticos, la elaboración y continua revisión de material didáctico, el reclutamiento, selección y capacitación de profesores para 25 grupos, así como el seguimiento y evaluación del curso.

Asociado a esta labor, la Coordinación ofrece el Taller Aprende a Aprender, que representa ya una opción estable, de suma utilidad, tanto para alumnos con rezago escolar severo como en general para aquellos interesados en mejorar en sus formas para estudiar.

Adicionalmente, el personal de la Coordinación brinda un servicio permanente de asesoría psicopedagógica individual a las que acude un número considerable de alumnos sea por prescripción de los profesores o por iniciativa propia.

2. Investigación

La Coordinación tiene a su cargo el desarrollo de dos programas reconocidos de investigación educativa: la Investigación Evaluativa del Programa de Alto Rendimiento Académico (PARA) y la Creación del Laboratorio de Aprendizaje de la División de Ciencias Básicas.

El primero está basado en información recopilada durante cinco años y repercute en continuas tareas de análisis e intervención y en la presentación oportuna de informes relevantes para la toma de decisiones en torno al desarrollo del Programa de Alto Rendimiento Académico.

Uno de los logros de esta investigación es que en la actualidad contamos con un conjunto bien delimitado de indicadores, principalmente de orden psicológico, para efectuar el pronóstico del desarrollo escolar de los alumnos dentro de este programa.

El segundo programa de investigación a cargo de la Coordinación de Proyectos Académicos se ocupa actualmente del establecimiento de los fundamentos para la instrumentación de un Laboratorio de Aprendizaje de la División de Ciencias Básicas.

Dentro de este proyecto, que este año se pondrá a consideración para ingresar al Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), participan directamente cuatro profesores de tiempo completo de la División de Ciencias Básicas.

Ambos trabajos de investigación significan la coordinación de grupos de personal académico en constantes actividades de análisis, consulta, elaboración, etc. En ambos, la producción que se tiene es plenamente reconocible.

3. División de Ciencias Básicas

Para la realización de las función docente de la División de Ciencias Básicas, la Coordinación de Proyectos Académicos ha constituido un apoyo efectivo, que ha ido en incremento durante estos últimos años.

En primer lugar están los cursos, seminarios, encuentros, jornadas y talleres para profesores que dicha Coordinación organiza regularmente, en los que se analizan y desarrollan actitudes y formas para mejorar nuestra labor docente.

El año anterior, 1995, fueron más de cien los profesores de la División que participaron en esta clase de actividades, en el presente año se han rebasado ya los ciento cincuenta profesores. Durante el período intersemestral 1996-2 la Coordinación realizó cinco cursos casi simultáneamente.

Por otro lado, la presencia de Técnicas para el Estudio dentro del programa de cursos propedéuticos para alumnos de nuevo ingreso, ha motivado que la Coordinación de Proyectos Académicos desempeñe una función muy activa en el desarrollo de estos cursos en general.

Así, en los últimos tres semestres, esta área ha coordinado grupos de profesores de las cuatro asignaturas con la misión de revisar y elaborar propuestas -algunas de las cuales están ya en operación- para mejorar los resultados de estos cursos.

En este renglón debe considerarse también la creciente incorporación del personal de la Coordinación de Proyectos Académicos en las reuniones de trabajo regulares de los funcionarios y profesores de los Departamentos y Coordinaciones de Matemáticas, Física y Química.

Su participación dentro de estas reuniones, así como su representación en el Consejo Consultivo de esta División -que ocurre regularmente desde hace un año-, imprime una dirección complementaria para la mayor entereza a nuestras labores de planeación y evaluación académicas.

4. Facultad de Ingeniería

El hecho de que la Coordinación de Proyectos Académicos esté ubicada en la División de Ciencias Básicas no ha impedido ni siquiera reducido el apoyo que brinda para el desarrollo educativo en otras áreas de nuestra Facultad.

Así, además del Taller Aprende a Aprender y las asesorías psicopedagógicas abiertas, en cada período intersemestral la Coordinación ofrece un catálogo de (antes tres ahora ya cinco) cursos intensivos de superación personal a los que asisten alumnos de todas las divisiones y semestres.

De la misma manera, las actividades de formación docente que desarrolla esta coordinación no se restringen al interés de los profesores de Ciencias Básicas. El Seminario Introductorio de Didáctica se ofrece por distintos conductos a profesores de recién ingreso de todas las divisiones.

Durante este año, por ejemplo, la Coordinación ha diseñado y realizado cursos expresos para las necesidades de los profesores de la División de Estudios de Posgrado y de becarios y ayudantes de la Unidad de Servicios de Cómputo para la Administración.

El apoyo que la Coordinación brinda a áreas externas a la División de Ciencias Básicas cubre también diversas áreas de la evaluación educativa, un ejemplo es su contribución al tratamiento de la información del cuestionario institucional para evaluar el desempeño docente.

Así mismo en los últimos dos años, la Coordinación ha realizado estudios sobre los antecedentes escolares y perfiles sociodemográficos de los alumnos de las diferentes carreras que ofrece la Facultad, los que han sido de relieve según la opinión de las diferentes jefaturas de división.

5. Grupo de Trabajo

El personal que labora en la Coordinación de Proyectos Académicos ha crecido en un cien por ciento. Hacia finales de 1993, el personal constaba de siete integrantes académicos y ningún administrativo, actualmente consta de catorce integrantes académicos y una secretaria.

- A los seis integrantes Técnicos Académicos (cuatro de Tiempo Completo y dos de Medio Tiempo) que había a finales de 1993, se han agregado dos Técnicos Académicos, ambos de Tiempo Completo.

- A un Profesor de Asignatura y cero Ayudantes de Profesor que se tenía, se han agregado 3 Profesores de Asignatura (por 20, 12 y 8 horas) y 4 Ayudantes de Profesor (dos de 20 y dos de 12 horas).

El personal se incrementa al considerar los profesores que imparten la asignatura de Técnicas para el Estudio, que sin contar a los que realizan labores de apoyo, representa regularmente un número de veinte profesores.

En esta área, como ya se dijo, se coordinan equipos de trabajo compuestos por profesores de Tiempo Completo y de Asignatura de las áreas de Matemáticas, Física y Química, para la realización de proyectos o tareas determinados.

La Coordinación además, cuenta con dos programas de servicio social registrados en el Programa de Servicio Social Multidisciplinario, lo que ha significado un incremento de uno a dos personas dentro del grupo de trabajo previamente identificado.

Pablo Medina Mora E.
Octubre de 1996