

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE INGENIERÍA**

- ENCUENTRO DE TUTORES 2000 -

**ALGUNOS ANTECEDENTES DE TUTORÍA
EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA**

Hoy el tema es la *tutoría*.

Nos adentramos a una nueva era de la docencia, como función universitaria, en donde los sistemas de atención diferenciada, y la tutoría entre ellos, están llamados a ocupar un lugar fundamental.

Felizmente la tutoría, como una actividad mediante la cual un profesor personaliza la enseñanza y facilita el aprendizaje según las necesidades educativas de sus alumnos, es una práctica espontánea y común en determinados profesores.

Al respecto, dice Pablo Latapí (1988): "a los maestros que alguna vez hicieron esto con nosotros los consideramos buenos maestros; y a la educación que nos dieron, una educación de calidad".

Generalizar esta práctica es un anhelo sumamente atractivo. Hoy queremos convertir este anhelo en objetivo. Y para emprender la marcha hacia dicho objetivo conviene llevar en la mochila las lecciones que ya hemos aprendido.

Tres sistemas contemporáneos de tutoría en la Facultad de Ingeniería configuran una viva memoria institucional, con valor para regular nuestras expectativas, criterios y ejecuciones.

Nos referimos en primer lugar a la tutoría en los estudios de posgrado, en cuyo reglamento, desde 1979, se recomienda la introducción de la tutoría individual en los estudios de maestría y doctorado.

Siete años más tarde, al modificarse dicho reglamento, se le confirió obligatoriedad a la tutoría y se asignó al tutor, entre otras, la encomienda de "orientar y alentar al alumno en su trabajo académico" (UNAM, 1986)

Un segundo antecedente institucional de mayor relieve en cuanto a tutoría generalizada en la Facultad de Ingeniería se refiere, es el *Sistema de Tutoría para Estudiantes de Licenciatura*, desarrollado de 1987 a 1991.

El plan en este sistema era que los alumnos de primer ingreso acudieran en grupos de 25 a sesiones semanales de tutoría y que a partir de segundo semestre acudieran individualmente o en pequeños grupos a consultar a su tutor.

Otro antecedente de tutoría formal que no generalizada es la asociada al *Programa a de Alto Rendimiento Académico*, en donde desde 1991 se prescribe a los alumnos una sesión semanal de tutoría a lo largo de toda la carrera.

Además de estos antecedentes directos, para los propósitos de la tutoría hay muchas otras fuentes, como son, las asesorías académicas y psicopedagógicas, así como las asignaturas *Introducción a la Ingeniería y Técnicas para el Estudio*.

De todas estas experiencias existen datos, anécdotas y evaluaciones y sin duda también resultados, pero ¿qué nos dicen ahora?, ¿cuáles son los corolarios?, ¿qué lecciones hemos aprendido?

Es cierto, revelan una institución educativa con ímpetu, que no cesa en buscar y realizar mejoras para el aprovechamiento de sus alumnos, nuevos ciudadanos, futuros ingenieros.

Pero también nos sugieren que instalar una tutoría generalizada, para nuestros alumnos, para los momentos críticos de su desarrollo escolar, no obstante hay resultados, es algo que no se ha ganado.

Para ganar, por parte de los profesores tutores se necesita pleno convencimiento, tiempo que compartir con los alumnos y con otros profesores tutores, y, no obstante su reconocida experiencia, un gran afán de superación.

¡Vamos a ganar! !El ingeniero, profesor, también tutor!

Mayo de 2000

Lic. Pablo Medina Mora E.
Coordinación de Proyectos Académicos
Facultad de Ingeniería, UNAM.

Latapí, P (1988). La enseñanza tutorial: Elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad. *Revista de educación Superior*, v 17, no 4(68), dic. 1988, p 14

UNAM, (1986). *Reglamento General de Estudios de Posgrado*. México, UNAM, Secretaría General, 1986, p 35