

## **LOS CURSOS PROPEDÉUTICOS: HACIA SEMESTRE 2000-1**

Una constante preocupación de la Facultad de Ingeniería, de sus profesores y directivos, recae en la formación escolar de sus alumnos de primer ingreso: en sus antecedentes de matemáticas y en general de ciencias básicas, en sus hábitos y actitudes para el estudio, en su orientación vocacional, etc.

Así, a través de los años, se han emprendido diversas acciones para mejorar la formación inicial de los alumnos: cuadernos de antecedentes, recomendaciones a los alumnos según sus resultados en el examen diagnóstico, asesorías individuales, tareas de orientación a alumnos de bachillerato, entre otros.

Los cursos propedéuticos constituyen actualmente la acción principal para este efecto. En la historia de estos cursos, que data ya de más de una década, se identifican las siguientes etapas:

El inicio, en el año de 1985, con el despliegue de cursos, primero de matemáticas y posteriormente también de física, impartidos por alumnos avanzados a alumnos próximos a ingresar, cursos que se llevaban en tres a cuatro semanas previas al inicio del semestre.

La transición, desde el período escolar 92-1, cuando los cursos propedéuticos comienzan a impartirse a lo largo de un semestre y el alumno que decide cursarlos, los lleva simultáneamente a una o dos asignaturas curriculares de primer semestre que no requerían antecedentes.

La actual, que inicia en el período escolar 94-1, en donde los cursos propedéuticos son obligatorios para los alumnos que no obtienen una calificación satisfactoria en el examen diagnóstico (área de matemáticas) y se cursan previamente a las asignaturas curriculares de primer semestre.

El sustento pedagógico de estos cursos recae en el hecho de que es indispensable comenzar a estudiar las carreras de ingeniería con un dominio suficiente de los contenidos antecedentes, así como con hábitos, habilidades y actitudes favorables para el estudio.

¿Qué ofrecen estos cursos a los alumnos? Ofrecen lo siguiente:

Oportunidad de revisar, repasar, consolidar los principales temas de matemáticas del bachillerato.

Oportunidad, para no pocos alumnos, de aprender alguno(s) de los principales temas de matemáticas de bachillerato que aún no conoce.

Oportunidad de analizar y desarrollar sus hábitos, habilidades y actitudes positivas para el estudio.

Oportunidad de comenzar a conocer la facultad (profesores, regímenes, servicios, etc.) y disponerse a obtener de ella el mayor provecho.

Oportunidad de lograr un tránsito productivo entre las exigencias escolares del nivel medio superior y las del nivel superior.

Todo lo anterior redundará en la posibilidad de iniciar la carrera más favorablemente, con mejores herramientas para lograr un desarrollo escolar fluido.

Convencidos de estas ventajas, en los últimos años, se han promovido acciones concretas para impulsar el desarrollo de estos cursos, entre las cuales cabe citar las siguientes:

La realización de los encuentros académicos entre profesores de todas las asignaturas propedéuticas, previos al inicio de los cursos.

La emisión de actas de calificación, lo que confiere formalidad escolar a la evaluación del rendimiento escolar de los alumnos.

La vinculación de los resultados de evaluación del rendimiento escolar con los procesos de elección de profesores, grupos y horarios en el primer semestre.

La promoción del trabajo en equipo, entre los profesores de las ahora cinco asignaturas a cargo de un mismo grupo de alumnos.

El seguimiento escolar sistemático de los cursos mediante exámenes objetivos conjuntos que se aplican dos veces durante el semestre.

La realización de reuniones académicas de intercambio y seguimiento sobre la base de los resultados de los alumnos en los exámenes parciales.

La reorganización integral de los contenidos curriculares de los cursos, garantizando la dosificación más conveniente.

El incremento en carga horaria de los cursos propedéuticos, que pasó de quince a diez y ocho horas a la semana.

No obstante lo anterior, no hay que perder de vista las limitaciones que tienen estos cursos: son una opción valiosa, con resultados demostrables, pero aún pueden potenciarse mucho.

Ante el semestre que está por iniciar, se invita una vez más a los profesores a ofrecer su mejor desempeño. Oportunamente se solicitará su participación para la preparación de los exámenes y la realización de las reuniones de seguimiento.