

OPINIONES SOBRE LOS CURSOS PROPEDEÚTICOS - DOCUMENTO DE TRABAJO -

OPINIÓN DE PROFESORES

Para recoger la opinión de los profesores que han impartido recientemente los cursos propedéuticos, se invitó -durante el semestre 2001-2- a cinco profesores de cada una de las cinco asignaturas propedéuticas (en total asistieron veinticuatro profesores), a participar en una entrevista colectiva (aplicada a grupos de 8 profesores) y contestar por escrito dos cuestionarios diseñados para este efecto.

En la entrevista colectiva abierta, se les interrogó acerca de los programas de las asignaturas, el perfil de los profesores, el desarrollo del trabajo con los alumnos, así como su percepción acerca de las actitudes favorables y desfavorables que asumen los alumnos en estos cursos. A continuación se resumen los aspectos más relevantes de lo que los profesores comentaron en estos puntos.

En general consideran que los programas de las asignaturas son adecuados en cuanto a contenidos, en profundidad y secuencia. Señalan la conveniencia de incluir más sugerencias didácticas y revisar las "series" propuestas y además recomiendan que se den a conocer a todos los profesores los programas de las asignaturas que integran el ciclo propedéutico, para así poder promover vínculos entre ellas..

Con respecto a al perfil del profesor de asignaturas propedéuticas, se señaló que es importante que tenga claro el objetivo no sólo de su asignatura, sino de los cursos propedéuticos en general. Y que debe poseer conocimiento y dominio completos de los contenidos de la propia asignatura, conocimiento de los contenidos de las otras asignaturas, así como que de preferencia tengan experiencia dando clases.

En cuanto a las habilidades que el profesorado debe poseer, se apuntaron, entre otras: el manejo didáctico de los contenidos, la planificación de los cursos, el diseño de materiales (series y ejercicios), así como la capacidad de adecuar la clase al tipo de grupo, y de combinar diferentes formas de trabajo, utilizando un lenguaje claro en sus exposiciones. Se dijo también que el profesor debe motivar y crear interés por la asignatura, así como saber escuchar las dudas e inquietudes de los alumnos.

En relación a las actitudes deseables de los profesores que imparten estos cursos, los profesores entrevistados consideran que se debe tener conciencia de las condiciones particulares de los alumnos de los cursos propedéuticos, estar comprometidos con la impartición del curso, ser puntuales, tener seguridad ante el grupo, e inspirar confianza a los alumnos en el marco de un trato respetuoso y cordial.

En cuanto al trabajo de los alumnos, en general los profesores opinaron que los alumnos son puntuales y asisten a clase, y que al inicio del curso están entusiasmados por haber ingresado a la Facultad y muestran ganas de aprender. Los profesores opinaron, así mismo, que el hecho de estar en grupos homogéneos ayuda a que los alumnos aprendan, participen y gusten de trabajar en equipo.

Por otro lado, los profesores también comentaron que muchos alumnos consideran que los conocimientos que se dan en los cursos ya los poseen, lo que suele desencadenar en actitudes desfavorables. Y señalaron que para los alumnos, el hecho de saber que los cursos son obligatorios, los lleva al desinterés y a la irresponsabilidad. Comentaron también que algunos alumnos muestran inseguridad personal.

Por otro lado, además de participar en la entrevista, como ya se dijo, a estos mismos profesores se les solicitó contestar por escrito a dos cuestionarios. La finalidad, en este caso, era recabar sus opiniones sobre los encuentros académicos que se han realizado durante los últimos semestres para apoyar el desarrollo de los cursos propedéuticos. A continuación, se presenta una síntesis de sus opiniones.

Con respecto a los encuentros de profesores de cursos propedéuticos, que se realizan antes de iniciar los cursos, los profesores los consideraron útiles en la medida en que se adquiere conocimiento de los problemas que presentan los alumnos de primer ingreso, así como en que se aprende, mediante el intercambio, de las formas de trabajo, estrategias didácticas y experiencias de otros profesores.

A la pregunta de que, si los temas tratados durante los encuentros han sido pertinentes, los profesores opinaron que han sido adecuados y que estos les ha permitido ampliar el panorama de lo que se puede realizar durante el semestre. Por otro lado, consideran que estos encuentros académicos ayudan a la identificación e integración de los profesores de los cursos propedéuticos.

En general, los profesores encuestados opinaron que trabajo entre profesores de la misma asignatura se ha desarrollado en forma cooperativa, en donde todos aportan ideas y experiencias para un mejor desarrollo de los cursos. Así mismo les parece interesante el poder lograr un punto de vista común para resolver la problemática que se presenta en la asignatura que les corresponde.

En cuanto al trabajo entre profesores de un mismo grupo (bloque) de alumnos, profesores de asignaturas diferentes, la opinión de los profesores encuestados, es que ha sido poco productivo, ya que no todos los profesores del mismo bloque asisten a los encuentros y esto limita el poder plantear estrategias de trabajo con el grupo, tener seguimiento del curso y así lograr un objetivo común.

OPINIÓN DE ESTUDIANTES

ESTUDIANTES DE SEMESTRES INTERMEDIOS Y FINALES

En el cuestionario de respuesta abierta aplicado a alumnos avanzados y terminales, se inquirió sobre si los cursos propedéuticos cumplen o no su finalidad, también sobre sus efectos positivos o negativos en la motivación de los estudiantes, así como sobre si constituyen o no un apoyo real para el alumnado.

El cuestionario se aplicó no con el ánimo de la cuantificación como con el de conocer posturas, argumentos y sugerencias; y como era de esperarse, se recogieron ideas diversas e interesantes, las que se presentan a continuación, ordenadas y clasificadas según tema y tipo de respuesta.

En relación a si los cursos propedéuticos cumplen o no con la finalidad de brindar al estudiante la oportunidad de poseer los conocimientos antecedentes necesarios para comenzar a cursar las asignaturas de ciencias básicas, se detectaron cinco grupos de opinión.

El primer grupo está los estudiantes que abiertamente afirman que los cursos propedéuticos sí cumplen su finalidad y destacan algunas de sus ventajas, tales como "me ayudó a reafirmar conocimientos que vi anteriormente, pero que no entendí bien, o que ya no recordaba, y me sirvieron mucho todos esos conocimientos en el primer semestre"

En el segundo grupo están los estudiantes que consideran que los cursos en general cumplen con su finalidad, pero que determinados cursos o maestros no cumplen y deben cambiarse. También aquí se incluye alumnos que sugieren incluir otras materias como física, química o computación.

Otro sector de estudiantes considera que aunque los cursos propedéuticos pueden cumplir con su finalidad, son indebidos: "... si se cumple su finalidad, pero no es obligación de la DCB impartir cursos que cubran las deficiencias de los alumnos... o "si se cumple, aunque no debería de ser así, ya que se supone que la preparación se dio en la preparatoria..."

Se tiene otro grupo que considera que los cursos propedéuticos no cumplen su finalidad y señalan aspectos negativos: "...sigue habiendo un gran porcentaje de reprobados en ciencias básicas", "...no se exige lo suficiente para ambientarse a la verdadera carga del ámbito curricular" o "para lo único que sirven es para criticar al alumno y le bajan la moral..."

Y en quinto lugar se encuentra un sector de estudiantes que considera que el cumplimiento de la finalidad de los cursos propedéuticos depende del alumno: "se cumple con la finalidad en el grado que el alumno quiere", que algunos de ellos, incluso, lo expresan en términos muy severos: "...desgraciadamente el éxito de este aprendizaje depende únicamente de la voluntad de los alumnos"

En el segundo tema, el relativo a los efectos motivacionales de los cursos propedéuticos, los estudiantes encuestados, estudiantes de semestres intermedios y finales, reconocen que los cursos propedéuticos producen efectos de desmotivación. Concretamente identifican cinco fuentes de desmotivación.

La primera de estas fuentes ocurre precisamente por el hecho de la asociación entre los deficientes resultados en el examen diagnóstico y la asignación a cursos propedéuticos, lo dice un estudiante: "el efecto ocasionado es el darse cuenta de no tener los conocimientos mínimos para empezar a cursar las materias de la carrera".

La segunda de estas fuentes tiene que ver con la división entre alumnos de cursos curriculares y alumnos de cursos propedéuticos: "Pienso que muchos se sienten discriminados y el ser asignados a los cursos propedéuticos, los exhibe, y esto no ayuda al autoestima de los alumnos".

Una tercera fuente de desmotivación reside en actitudes inadecuadas de algunos profesores respecto a los alumnos y los cursos propedéuticos, "la forma en que se divide a los alumnos ... es visto, incluso por académicos, como los buenos alumnos y los malos alumnos", un alumno señala que algunos profesores les comentan que estos cursos son "una pérdida de tiempo".

La cuarta fuente de desmotivación identificada es la carencia de créditos que necesariamente está asociada a estos cursos: "...muchos de nosotros al ver que no poseen créditos, los cursamos sin la menor importancia, es decir, con desgano, sólo con el propósito de cursarlos y ya.", y "...muchos alumnos... a veces ni siquiera asisten."

Hay todavía una quinta forma de razonamiento en relación a efectos negativos de los cursos propedéuticos, que reconociendo que muchos alumnos no poseen los conocimientos mínimos para empezar la carrera, apunta que sus "... efectos sobre el alumnado son un aprendizaje de que el mundo y la vida son fáciles y flexibles"

En contraparte a estas fuentes de desmotivación hay, entre los estudiantes encuestados, también una abundante gama de opiniones de en qué y cómo apoyan los cursos propedéuticos a los alumnos. En términos generales sus argumentos inciden en tres aspectos, que denominaremos: pertinencia, oportunidad y efectividad.

En primer lugar, la mayoría de los alumnos encuestados reconoce la necesidad de afianzar las bases de bachillerato: "generalmente no se tienen los conocimientos necesarios en el bachillerato respecto a las matemáticas", "muchas veces la preparación de la prepa no es la adecuada", el propedéutico "reafirma, actualiza o prepara para iniciar la formación de ciencias básicas; sobre todo porque algún sector de la población que ingresa carece de los conocimientos básicos y necesarios para cursar con éxito las materias iniciales"

En segundo lugar, la mayoría de los alumnos encuestados considera que los cursos propedéuticos representan una oportunidad de afianzar estas bases; aquí, a manera de ejemplo, cabe citar las siguientes opiniones:

"Si de verdad les interesa ser ingenieros pronto se dan cuenta que los cursos propedéuticos les van a ser muy útiles y le ponen bastante empeño aunque no tengan valor en créditos"

"Generalmente el alumno se desmotiva, pero yo pienso que si realmente no se tiene los conocimientos necesarios, para cursar bien la carrera, no sería desmotivante, al contrario demostrar el deseo de aprender, lo que no se aprendió con anterioridad",

"... los alumnos que realmente quieren aprender aprovechan este curso, que en mi opinión si sirve, pero no creo que sería bueno que tuvieran créditos, ya que precisamente ahí se ve si realmente se quiere estudiar lo que pensaba ingeniería."

En tercer lugar, la mayoría de los alumnos encuestados constata que llevar los cursos propedéuticos permite un mejor desempeño en los semestres subsecuentes. Aquí, algunos ejemplos:

"... en mi caso particular me ayudó muchísimo ya que me brinda la posibilidad de reafirmar muchos conocimientos que no tenía claros y de aprender muchos otros que ya debería saber para iniciar con el primer semestre, sugiero que se sigan impartiendo éstos cursos porque nos ayudan mucho"

"... nos ayudan a mejorar la situación académica con la cual salimos del bachillerato, mejora nuestras técnicas de aprendizaje y nos ayuda a madurar con respecto a la decisión de nuestra carrera" y "es precisamente un apoyo antes de que se entre de lleno a la ingeniería"

"al entrar a 1er semestre el haber llevado Propedéutico facilita mucho algunas materias ..." y "...al término de los cursos, tus bases se mejoran, lo que hace que te sientas más seguro, en mi caso se demostró que las bases que tengo de Álgebra y Cálculo fueron importantísimas para las materias siguientes"

ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE

Por otra parte, como se mencionó anteriormente, se aplicó un cuestionario de respuesta estructurada a estudiantes de la Generación 01, los que el semestre anterior precisamente cursaron los cursos propedéuticos. A continuación se describirán los resultados de tres de las ocho preguntas del cuestionario, los resultados en extenso se presentan en el Anexo 1.

La unidad de muestreo fueron los grupos-bloque: se seleccionaron aleatoriamente cinco de los veintitrés grupos bloque de primer semestre: uno de cada una de las siguientes divisiones DICyT, DICT y DIME y dos de la DIE; de estos cinco grupos, tres fueron del turno matutino y dos del vespertino.

El cuestionario fue respondido por 152 alumnos, que constituyen el 15% de los alumnos que cursaron los propedéuticos en el semestre 2001-1. Hay que señalar que el promedio general en el examen global final de estos 152 alumnos es exactamente el mismo que el de los 857 que presentaron dicho examen, lo que permite afirmar su representatividad.

En primer lugar se destaca el hecho de que ante la formulación de Si los cursos propedéuticos, fueran opcionales, 86.9% de los estudiantes de la muestra tenderían a recomendarlos y sólo 5.2% tendería a no recomendarlos; el resto 7.9% permanecería indiferente.

Entre las cinco opciones presentadas respecto a la principal ventaja de los cursos propedéuticos, 50.7% de los estudiantes de la muestra la observa en el hecho de "haber reafirmado conocimientos adquiridos anteriormente" y 34.9% en el hecho de "haber adquirido nuevos conocimientos".

Por otro lado, los estudiantes reconocen que no aplican su máximo esfuerzo para aprovechar los cursos propedéuticos, sólo 13.8% considera haber aplicado el 100% de su esfuerzo, siendo precisamente estos los que obtuvieron mejores resultados en el examen global final que se les aplica.

En estos resultados se observa que desde la perspectiva de la mayoría de los estudiantes el aprovechamiento escolar, depende en sumo grado del profesor, ya sea de su dominio de la materia o del interés que despierta en el curso, y en menor grado de las propias necesidades, antecedentes o aplicación del alumnado.

Para terminar esta sección diremos que estas son las opiniones de los estudiantes que hemos indagado mediante estos dos cuestionarios. Posemos, desde luego, la experiencia directa del trato con ellos bajo diferentes ángulos. En la siguiente sección se expondrán las opiniones de los profesores de los cursos propedéuticos.

Coordinadores de Cursos Propedéuticos
División de Ciencias Básicas
Septiembre de 2001