

## **SISTEMA DE VALORACIÓN DE CONDUCTAS ORIENTADAS HACIA EL ESTUDIO (SIVACORE)**

**Lic. Pablo Medina Mora E.**  
**Facultad de Ingeniería, UNAM**  
**1998**

En el ámbito escolar, el diseño y aplicación de cuestionarios psicométricos apropiados para detectar conductas orientadas al estudio, puede servir a un doble propósito: apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y brindar información para la investigación educativa.

En este trabajo se presenta un cuestionario elaborado para evaluar los hábitos de estudio que mayormente influyen en el desempeño de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la UNAM, en especial de los alumnos de los primeros semestres.

Se ubica y describe el cuestionario en sus aspectos más generales, lo que complementa la exposición presentada en el Segundo Seminario de Estrategias de Aprendizaje del Programa de Desarrollo y Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje y Estudio.

Cabe señalar, que la versión actual del SIVACOIRE se encuentra disponible en módulo de cliente vía Internet (<http://odin.fi-b.unam.mx/sivacore>), así como en módulo del cliente para la administración (previo acuerdo: [cpa@citlalli.fi-c.unam.mx](mailto:cpa@citlalli.fi-c.unam.mx)).

## INTRODUCCIÓN

En la Facultad de Ingeniería de la UNAM, durante décadas, se han realizado evaluaciones e instrumentado programas para detectar y modificar favorablemente algunos factores que determinan la eficiencia escolar.

De los factores identificados, el que definitivamente ha recibido una mayor atención es el que tiene que ver con los conocimientos antecedentes de los alumnos de primer ingreso, en este caso, conocimientos de matemáticas, física y química.

Es así que desde hace más de veinte años se aplica un examen diagnóstico o exploratorio, mediante el que se ha demostrado que los alumnos que lo reprobaban tienen, por lo general, problemas de aprendizaje en sus asignaturas de ciencias básicas.

Los resultados de estos exámenes han derivado en acciones compensatorias o correctivas, entre otras, las siguientes (Jaramillo 1994) :

- ◆ Devolver a los alumnos los exámenes con las respuestas correctas y ofrecerles la posibilidad de consultar a profesores en funciones de asesores.
- ◆ Elaborar fascículos de carácter autodidacta con los antecedentes mínimos y ponerlos al alcance de los alumnos a bajo costo.
- ◆ Hasta la modalidad que se desarrolla hoy en día, que consiste en impartir cursos propedéuticos para aquellos que así lo requieren.

Pero los conocimientos antecedentes constituyen uno de los múltiples y complejos factores que determinan el comportamiento escolar de los alumnos. ¿Qué decir de las actitudes, los intereses, las habilidades, los hábitos, el medio familiar, las condiciones económicas, etc.?

En este ámbito, lo primero es preguntarnos: ¿cuáles de estos factores están al alcance de poder incidir en ellos y cuáles no están al alcance de la institución escolar? y seguidamente ¿en qué grado y cómo se pueden mejorar?

En nuestra Facultad, durante años, se han realizado estudios al respecto. En uno de ellos, por ejemplo, se observó que la “organización del tiempo” es el hábito que mayormente influye en el desarrollo escolar de nuestros alumnos, (documento interno CESEFI, 1986).

De hecho, el taller “Administración del Tiempo”, al igual que otros de orden extracurricular para alumnos, “Preparación de Exámenes” y “Hábitos de Estudio”, se desarrollaron asiduamente durante los años ochenta.

Posteriormente, en la década de los noventa, y con la introducción de los cursos propedéuticos obligatorios, se abrió una nueva era de análisis y desarrollo de hábitos de estudio para nuestros alumnos.

Así, a partir de trabajos de seminarios con alumnos y profesores, así como de entrevistas directas a los alumnos, se formuló y aprobó la incorporación de Técnicas para el Estudio como asignatura propedéutica (Cano Salazar, 1996 órgano informativo F.I.)

Hoy en día, la asignatura propedéutica Técnicas para el Estudio, el taller Aprende a Aprender y la evaluación y desarrollo de hábitos de estudio constituyen actividades fundamentales.

Precisamente, para apoyar estos trabajos, mediante un instrumento de evaluación apropiado, se ha elaborado el Sistema de Valoración de Conductas Orientadas hacia el Estudio (SIVACORE), que a continuación se describe.

## **DESARROLLO**

El Cuestionario de Valoración de Conductas Orientadas hacia el Estudio es el resultado de ya casi una década de docencia e investigación, en torno a los hábitos de estudio requeridos para el óptimo desempeño escolar del alumnado, en la Facultad de Ingeniería.

Su origen es el cuestionario sobre hábitos de estudio que presenta José Luis Díaz Vega en su libro *Aprende a estudiar con éxito* (México: Trillas, 1983), que forma parte de la bibliografía básica del programa de Técnicas para el Estudio.

Dicho cuestionario ha sido un buen apoyo para las actividades docentes y de orientación escolar que se realizan en la Coordinación de Proyectos Académicos (CPA), antes Centro de Servicios Educativos de la Facultad de Ingeniería (CESEFI)

En 1991, se realizó un primer trabajo de adaptación y normalización del cuestionario, mismo que desembocó en la creación del Sistema de Autoevaluación de Hábitos de Estudio Asistido por Computadora, SAHE (Adam Siade, 1991, Olgún y cols., 1991).

El SAHE se aplicó a un grupo de alumnos de la Facultad de Contaduría, encontrándose ahí también una clara relación entre el rendimiento escolar y la administración del tiempo (Nava, Ramírez y Vences, 1993).

Esta versión se aplicó también a cientos de alumnos de la Facultad de Ingeniería durante los primeros años de los noventa y con los resultados así obtenidos se procedió a una nueva revisión fundada en el análisis factorial de los reactivos.

Dado que el porcentaje de la varianza agrupó seis factores que no rebasaron el 60% y que el número de reactivos con valores característicos superiores a 1 aún no es suficiente, se están probando nuevos reactivos para depurar el cuestionario.

En las pruebas piloto, el cuestionario se aplicó a cuatro grupos de alumnos ( $N = 89$ ), que conociendo su trayectoria escolar, podrían esperarse resultados diferentes, lo que efectivamente sucedió.

Con estos resultados se procedió a establecer las normas de calificación, las que aún deben considerarse preliminares. Para este efecto se optó por el puntaje estandarizado (estén) o también llamado decatipo (Seidedos, 1985).

Esta versión, que con el cuidado indispensable se está utilizado para apoyar las labores docentes en determinados grupos de la asignatura Técnicas para el Estudio, consta de 90 reactivos organizados en 6 escalas.

## DESCRIPCIÓN

A continuación se identifica, define y ejemplifica el contenido de estas escalas:

### **Factor 1: Iniciativa**

Iniciativa es la capacidad de emprender, de hacer las cosas por cuenta propia, no esperar a que otros lo hagan por uno. Ejemplos:

Al leer lo hago de manera crítica y obteniendo mis propias conclusiones.

Cuando estudio un texto, me hago preguntas para cerciorarme que lo he comprendido.

Estudio con suficiente anticipación para los exámenes.

Realizó más ejercicios que los que se me asignan.

Elaboro cuadros sinópticos o resúmenes para sintetizar lo que leo.

### **Factor 2: Integración**

Integración está asociada a la identificación del alumno con su carrera y a su adaptación al medio ambiente escolar, e implica un alumno motivado. Ejemplos:

Mantengo buenas relaciones con mis compañeros y maestros.

Conforme avanzo en mis estudios me convenzo que hice una buena elección profesional.

Estoy convencido(a) de que me gusta ir a la escuela y estudiar.

Me intereso por las materias que llevo este semestre.

Relaciono el tema estudiado con la vida diaria.

### **Factor 3: Administración del tiempo**

La administración está asociada a procesos de planeación y control, que reditúan en una buena distribución de actividades y en el aprovechamiento del tiempo. Ejemplos:

Aprovecho adecuadamente las horas libres entre clases.

Dejo para el último momento la realización de mis tareas escolares.

Tomo en cuenta todas mis materias cuando organizo mi tiempo.

Dedico suficiente tiempo fuera de clase para estudiar mis materias.

Tengo presente las fechas de inicio y terminación del semestre.

### **Factor 4: Aplicación**

La aplicación en este caso, está particularmente referida al orden, dedicación y cumplimiento en actividades escolares comunes como son apuntes, tareas, exámenes, útiles, etc. Ejemplos:

Mis apuntes de clase están ordenados, limpios y legibles.

Entrego puntualmente las tareas o trabajos que dejan los profesores.

Escribo de una manera legible y ordenada, mis respuestas en los exámenes.

Consigo oportunamente los libros y material que el maestro solicita en su clase.

Tengo una carpeta o cuaderno para cada una de las asignaturas.

### **Factor 5: Autocontrol**

Control, en este contexto, está ligado a la estabilidad emocional y regulación de

“distractores” internos, tiene que ver con las características de la personalidad como es el concepto de sí mismo como estudiante. Ejemplos:

Participo en clase.

Para aclarar mis dudas, pregunto al profesor.

Me siento seguro (a) de mis conocimientos antes de iniciar un examen.

Mis profesores tienen una buena opinión de mi como estudiante.

Me resulta fácil tomar decisiones respecto a mis estudios

### **Factor 6: Concentración**

Concentración está asociada a la capacidad atencional y al control de elementos distractores para el estudio. Ejemplos:

Escucho con atención lo que dice el maestro en clase.

Cuando estudio me concentro desde el principio.

Al trabajar en equipo, me distraigo fácilmente en temas diferentes al estudio.

En la biblioteca, en lugar de estudiar, me distraigo fácilmente.

En la clase pregunto por la hora.

En un próximo estudio se correlacionarán sus resultados con los del Cuestionario de Actividades de Estudio (CAE) versión 1998 de la Coordinación de Programas Académicos UNAM

## BIBLIOGRAFÍA

- Adam, S. F. (1991). *Sistema de autoevaluación de hábitos de estudio asistido por computadora*. Tesis de licenciatura.
- Cano, S. M. E. (1995). *Organo informativo de la Facultad de Ingeniería* No 45. Técnicas para el Estudio en Ingeniería. UNAM, México. pp. 10-11.
- Cano, S. M. E. (1996). *Organo informativo de la Facultad de Ingeniería* No 60. Técnicas para el Estudio en Ingeniería. UNAM, México. pp. 11-12.
- Díaz, V. J.L. (1992) *Aprende a estudiar con éxito*. México, Editorial Trillas.
- Jaramillo, M. G. (1994). Exámenes Diagnósticos en la Facultad de Ingeniería. *Panel de Expertos (Memorias)*, Secretaría de Asuntos Académicos. Dirección General de Orientación Vocacional. México.
- Nava, R. V. (1993). *El diagnóstico como herramienta de la planeación en la educación superior: Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de primer ingreso en 1992 de la F.C.A.*). Seminario de Investigación Administrativa,
- Olgún, A., Casamadrid y Medina-Mora. (1991) Sistema de Autoevaluación de Hábitos de Estudio (SAHE) (ponente). Séptima Conferencia Internacional: *Las Computadoras en las Instituciones de Investigación y Educación*. Instituto de Fisiología Celular, UNAM.
- Seisdedos, N. (1985) *16 P F Monografía Técnica*, Ediciones TEA, S:A: Madrid.