



Proyecto de Investigación PAPIME PE401115 (2014-2016):

**Nuevas prácticas filosóficas
en la enseñanza y el aprendizaje
de la lógica
dentro del bachillerato universitario**



PAPIME

- Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).



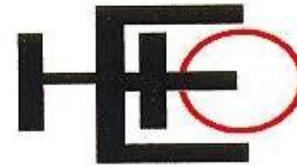


DATOS GENERALES DEL PROYECTO

- **Área principal:** De las Humanidades y de las Artes
- **Disciplina:** Filosofía
- **Entidad académica de adscripción del proyecto:** Plantel 8 "Miguel E. Schulz"
- **Duración del proyecto:** 2 periodos (2014-2016)

DATOS GENERALES DEL RESPONSABLE ACADÉMICO

- **Nombre del responsable:** EDUARDO HARADA OLIVARES
- **Nombramiento:** PROF Titular B Definitivo de Tiempo Completo
- **Colegio:** Filosofía
- **Plantel de adscripción:** Plantel 8 "Miguel E. Schulz"



Proyectos anteriores

- *De los razonamientos a la argumentación*
(Cátedra Especial Porfirio Parra, 2007-2009).
- *Enseñar a pensar dentro y fuera de la ENP* (Proyecto INFOCAB SB400307, 2007-2009).
- *Mejoramiento interdisciplinario de la competencia argumentativa de los alumnos de bachillerato*
(Proyecto PAPIME PE400909, 2009-2011).







ACADÉMICOS PARTICIPANTES INICIALES

UNAM

- ELOÍSA AMALIA GONZÁLEZ REYES (ENP 5)
- GUSTAVO ANDRÉS LUND MEDINA (ENP 6)
- ELIA PAREDES CHAVARRÍA (ENP 8)
- JOSÉ JAIME ROSAS ROSAS (ENP 8)
- RUBÍ SÁNCHEZ HERNÁNDEZ (ENP 8)

EXTERNOS

- DAVID SUMIACHER D'ANGELO (CECAPFI)
- VÍCTOR FLORENCIO RAMÍREZ HERNÁNDEZ (CBTIS No. 86)



NUEVOS PARTICIPANTES

- Héctor García Curiel (ENP 3, UNAM)
- Misael Mateos Nava (ENP 8, UNAM)
- Jessica Montes De Oca Morales (CECAPFI)
- Javier Naranjo Velázquez (ENTS, UNAM)
- Evelyn Téllez Ramos (UACM)
- María de la Luz Troncoso López (FFyL, UNAM)



FILOSOFÍA PRÁCTICA Y NUEVAS PRÁCTICAS FILOSÓFICAS (NPFS)

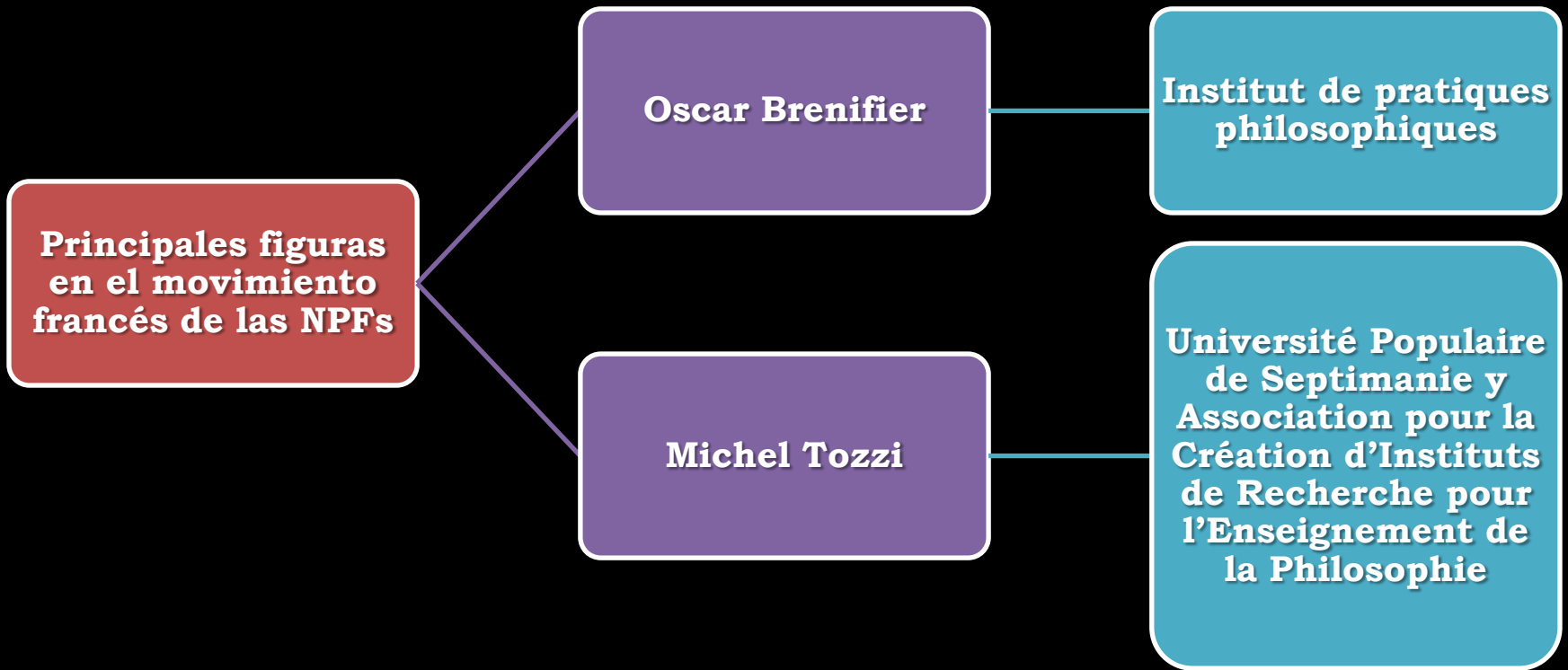
Filosofar y ser filósofo

- El movimiento de las nuevas prácticas filosóficas (*nouvelles pratiques philosophiques*) surgió en Francia a finales del siglo XX
- y se encuentra relacionado con lo que, a partir de los años setenta del mismo siglo, en los países anglosajones se conoce como *practical philosophy* (filosofía práctica) o práctica de la filosofía (*practice of philosophy*).
- Lo común a ambos movimientos es concebir a la filosofía como una actividad y hasta como un modo de ser y una forma de vida
- y no tanto como un tipo de conocimiento o saber declarativo.



Filosofía

- La filosofía, nos dicen Michel Tozzi y Oscar Brenifier, filósofos practicantes franceses,
- consiste en pensar por uno mismo, de manera autónoma, pero junto con otras personas para convertirse en seres razonables.





Enseñanza de la filosofía

- Para los filósofos practicantes
 - el objetivo de la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía
 - no es sólo la adquisición de información sobre ella,
 - por ejemplo, acerca de las distintas filosofías y de los filósofos que han existido a lo largo de la historia:
 - ni siquiera lo es el conocimiento de los problemas que han enfrentado dichas filosofías y filósofos o la manera en que han tratado de solucionarlos.
- Por el contrario, para ellos la finalidad de ella es
 - el desarrollo, la adquisición y el mejoramiento de
 - las capacidades que permiten el ejercicio de la actividad filosófica
 - es decir, el filosofar.



Conocimientos

Filosofía

Habilidades

Filosofar

**Actitudes y
formas de ser**

**Ser
filósofos**



Competencias filosóficas

- Para los principales representantes del movimiento francés de las nuevas prácticas filosóficas, esto es, Tozzi y Brenifier,
 - las capacidades o “competencias” fundamentales en el filosofar son
 - a) la problematización o el cuestionamiento,
 - b) la conceptualización o la definición y
 - c) la fundamentación o la argumentación.





Prácticas filosóficas

- Actividades o conjuntos de acciones que
- conducen al ejercicio de la filosofía o del filosofar
- y, junto con ello, al desarrollo y mejoramiento de actitudes y formas de ser filosóficas,
- esto es, cuestionadoras o problematizadoras, conceptualizadoras y definidoras así como fundamentadoras o argumentativas.




Nuevas prácticas filosóficas

- Ejemplos de las nuevas prácticas filosóficas *fuera* de las escuelas son la consultoría filosófica y el café filosófico.
- Una de las diferencias entre las nuevas prácticas filosóficas y las escolares tradicionales
- radica en la importancia que se le concede dentro de las primeras al diálogo real, cara a cara, al mismo nivel, entre todos los participantes de una comunidad filosófica.



Reinterpretación de las prácticas filosóficas escolares tradicionales

- Algunas de las prácticas filosóficas tradicionales, académicas, universitarias,
 - pueden ser reinterpretadas bajo el enfoque de las nuevas prácticas
 - de manera que no sólo sirvan para evaluar a los alumnos
 - sino para ayudarlos a desarrollar y mejorar sus capacidades para la filosofía.
- Y esto es lo que sucede, precisamente, con las prácticas de la disertación y la discusión filosóficas.



**Disertación y
discusión
filosóficas**

**Competencias
filosóficas**

Prácticas filosóficas académicas en la tradición francesa

Tradicional

Nuevas

Disertación

**Comentario
de textos**

**Comunidades
de discusión
filosófica
(talleres
filosóficos)**

**Universidades
populares**

Aclaración sobre el “movimiento francés”

- Se trata del desarrollo y propagación de una tendencia filosófica y educativa de carácter innovador que surgió originalmente en Francia,
- no de una “escuela” en la que todos sus miembros compartan los mismos supuestos
- o mantengan una relación de maestros-discípulos.

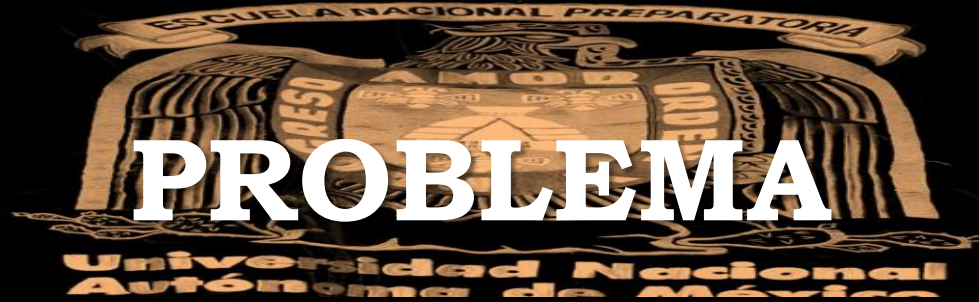


SÍNTESIS DEL PROYECTO



Problema

Hipótesis



PROBLEMA

- La enseñanza y el aprendizaje de la lógica en cuarto año de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y, en general, el bachillerato mexicano no están cumpliendo los objetivos educativos y de formación que les corresponden:
- no les muestra cuál es la importancia, necesidad y utilidad del estudio de esta disciplina filosófica fundamental para la vida de todas las personas
- pues se encuentra en la lógica formal-deductiva, ya sea aristotélica o simbólica o moderna.

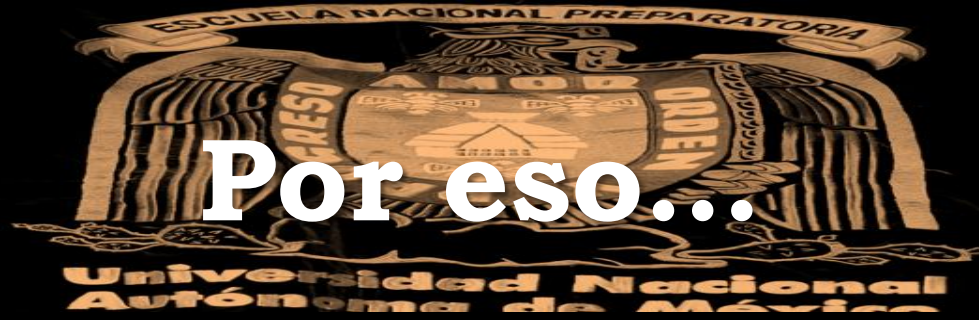
Programa de la ENP: lógica formal deductiva (tradicional y moderna)

- **UNIDAD I: INTRODUCCIÓN.**
- **UNIDAD II: EL CONCEPTO.**
- **UNIDAD III: EL JUICIO.**
- **UNIDAD IV: EL RAZONAMIENTO.**
- **UNIDAD V: EL SILOGISMO.**
- **UNIDAD VI: FALACIAS.**
- **UNIDAD VII: CALCULO PROPOSICIONAL.**
- **UNIDAD VIII: PRUEBAS DE VALIDEZ E INVALIDEZ.**



HIPÓTESIS

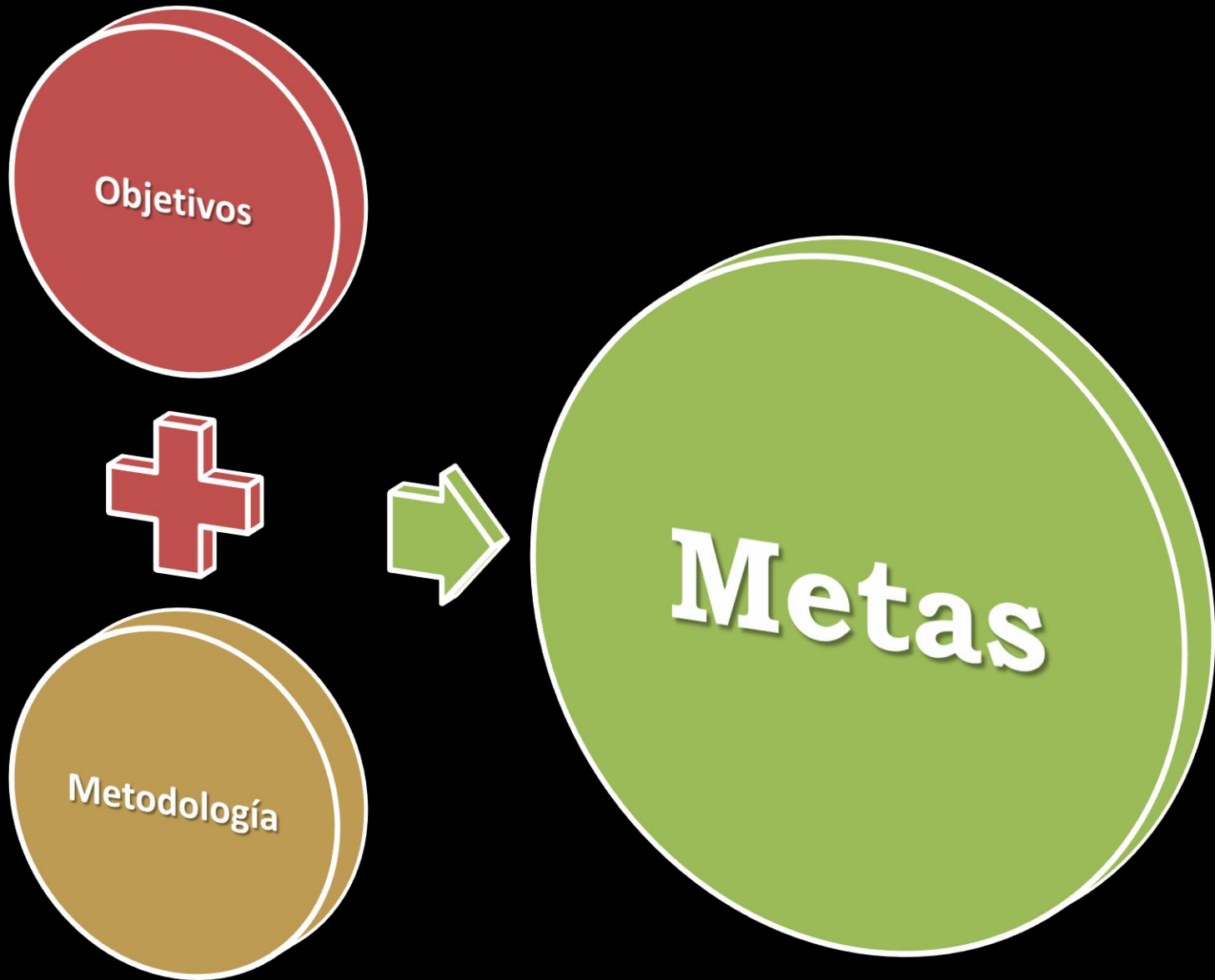
- La filosofía práctica y las nuevas prácticas filosóficas pueden ayudar mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lógica en la ENP
- de manera que cumpla los objetivos educativos que se le asignan en el plan de estudios de nuestra escuela y el programa oficial de la materia,
- pero, sobre todo, para que sirva para mejorar y renovar la vida de los estudiantes.



Por eso...

- En nuestro proyecto se busca elaborar actividades, estrategias y materiales didácticos para innovar la enseñanza y el aprendizaje de la lógica en la ENP
- por medio de prácticas filosóficas como la disertación y la discusión filosóficas.

**Prácticas filosóficas,
como la disertación,
para el desarrollo y
mejoramiento
de las competencias
para filosofar y ser filósofos**





OBJETIVOS



OBJETIVO GENERAL

- Promover entre los profesores de filosofía y lógica del bachillerato universitario y, en especial, de la ENP
- la práctica y la creación de estrategias, actividades y materiales didácticos para enseñar lógica
- haciendo uso de nuevas prácticas filosóficas, es decir, prácticas, como la disertación y la discusión filosóficas,
- que no sólo permitan la adquisición de información,
- sino, sobre todo, el desarrollo y mejoramiento de habilidades, actitudes y formas de ser
- que los estudiantes requieren para comprender y solucionar problemas filosóficos,
- es decir, para cuestionar o problematizar, conceptualizar o definir así como fundamentar o argumentar.

OBJETIVOS PARTICULARES

(I)



1. Promover la reflexión sobre la enseñanza de la filosofía y de la lógica entre los profesores del bachillerato de la UNAM y, sobre todo, de la ENP.
2. Mostrar que el objetivo de ambos tipos de enseñanza no debe ser solamente la adquisición de conocimientos sino, igualmente, el desarrollo y el mejoramiento de habilidades así como actitudes y hasta de formas de ser lógicas y filosóficas, esto es, críticas, creativas, responsables, racionales y razonables.
3. Dar conocer la filosofía práctica y las nuevas prácticas filosóficas.

OBJETIVOS PARTICULARES

(II)



4. Mostrar que la filosofía práctica y las nuevas prácticas filosóficas constituyen una opción inmejorable para la enseñanza de la filosofía y de la lógica en cuarto año de la ENP, en la medida en que son compatibles con a) el constructivismo social, b) el programa oficial de la asignatura y c) la idea de que el objetivo del estudio de la lógica consiste en enseñar a pensar, razonar y argumentar para solucionar problemas, tomar decisiones y llegar a acuerdos de manera crítica, creativa y responsable, además de que esas prácticas d) pueden ayudar a que el estudio de la lógica facilite el aprendizaje de otras asignaturas filosóficas, como la ética, que los alumnos estudiarán en quinto año.

OBJETIVOS PARTICULARES

(III)



5. Formar un grupo de trabajo que elabore actividades y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la lógica en la ENP por medio de nuevas prácticas filosóficas.
6. Contar con ejemplos concretos y reales de disertaciones filosóficas escritas por estudiantes preparatorianos que puedan servir de guía para los profesores y estudiantes que trabajen con nuevas prácticas filosóficas en las clases de lógica.
7. Mostrar a los estudiantes que el estudio de la lógica y de la filosofía es importante, necesario y útil ya que puede ayudarlos a solucionar problemas, tomar decisiones y llegar a acuerdos, oralmente y por escrito, de manera racional y razonable.
8. Mostrar a los alumnos que la filosofía no sólo es una forma de conocimiento sino una actividad y un modo vida que puede ser benéfica para todas las personas.



METODOLOGÍA



Metodología (I)

- 1. Además de organizar un concurso para elegir el logotipo del proyecto y elaborar trípticos, carteles, blogs, etcétera, para difundirlo, se buscarán y adquirirán materiales (libros y artículos de revistas) sobre la filosofía práctica y las nuevas prácticas filosóficas, sobre todo, materiales publicados en español.
- 2. Se conformará a un equipo de trabajo para que, bajo la modalidad de seminario, reflexione y discuta sobre esos materiales y, en general, sobre la enseñanza de la filosofía y la lógica, para que después ese mismo equipo, reunido en un curso-taller, pueda desarrollar, de manera fundamentada, actividades, estrategias y materiales didácticos para las clases de lógica en la ENP.
- 3. Al mismo tiempo se irá elaborando un catálogo con los libros adquiridos con los recursos del proyecto y una recopilación de los trabajos presentados en el seminario.



Metodología (II)

4. A mediados del primer año del proyecto, las actividades, estrategias y materiales didácticos serán puestos a prueba con algunos grupos de lógica de diferentes planteles de la ENP, a cargo de los profesores participantes en el proyecto.
5. Resultado de esa aplicación se hará una revisión de las actividades y estrategias y se publicará, en forma de un cuaderno de trabajo, una versión preliminar de ellas.
6. El cuaderno de trabajo constituirá la base para la presentación de ponencias y conferencias, la impartición de pequeños cursos, talleres de formación y actualización de profesores así como para asesorías dirigidas a alumnos que se impartirán desde el primer año del proyecto y durante el segundo año de él.
7. Como resultado de lo anterior, el cuaderno de trabajo será de nuevo revisado al final del primer año de manera que pueda ser empleado, ya corregido, durante el segundo.



**Universidad Nacional
Autónoma de México**



Metodología (III)

- 8. Se realizará un concurso dirigido a estudiantes sobre "Disertaciones filosóficas" y se organizarán mesas en las que éstos puedan presentar sus trabajos y en las que serán premiados los mejores de ellos.
- 9. Los trabajos de los alumnos ganadores del concurso serán publicados en un boletín escolar para que sean conocidos y discutidos por su compañeros y también serán reunidos en una antología.



Metodología (IV)

10. Los integrantes del proyecto presentarán ponencias y conferencias en actos académicos especializados y publicarán artículos en revistas educativas para dar a conocer el proyecto y sus avances.
11. Al final del primer año y a mediados del segundo año del proyecto, se organizarán dos coloquios en los que profesores de la ENP, de otras dependencias de la UNAM y de diversas instituciones públicas y privadas podrán presentar ponencias y conferencias sobre la teoría y el ejercicio de la filosofía práctica y de las nuevas prácticas filosóficas.
12. Todas las ponencias presentadas en el acto descrito serán publicadas en memorias en formato electrónico, en concreto, en CD y en la Web.
13. También se grabará en video las conferencias para darlas a conocer por medio de un DVD y de Internet.



Metodología (V)

14. Al final del segundo año se publicarán dos libros en los que se presentará el proyecto de investigación, su desarrollo y sus resultados, ante todo, la propuesta didáctica desarrollada y trabajada, así como algunas de las mejores ponencias y conferencias presentadas durante los dos años del proyecto.
15. Se organizarán presentaciones de los libros que se aprovecharán para dar a conocer los resultados finales del proyecto.
16. Se presentará el informe final del proyecto ante la DGAPA.



METAS



METAS PRIMER AÑO (I)

1. Organización de un concurso para elegir el logotipo del proyecto.
2. Elaboración de un cartel para difundir el proyecto.
3. Diseño de un tríptico para dar a conocer el proyecto.
4. Creación de la página de Internet del proyecto.



METAS PRIMER AÑO (II)

5. Diseño, organización y realización de un seminario sobre la filosofía práctica, las nuevas prácticas filosóficas y la enseñanza de la lógica en el bachillerato.
6. Elaboración de una antología con las lecturas utilizadas en el seminario.
7. Confección de un catálogo con los libros sobre lógica, filosofía práctica y nuevas prácticas filosóficas que se adquirirán con los recursos del proyecto.
8. Elaboración de una recopilación con los trabajos presentados en el seminario.



METAS PRIMER AÑO (III)

9. Organización del coloquio dirigido a profesores "Nuevas prácticas filosóficas en la enseñanza de la lógica dentro del bachillerato universitario".
10. Preparación de las memorias digitales del acto académico mencionado.
11. Elaboración de un DVD con las conferencias magistrales del coloquio.



ENP 8

MIGUEL E.
SCHULZ

JOHN'S
WICKER

ENP 8



METAS PRIMER AÑO (IV)

12. Organización de un concurso sobre disertaciones filosóficas dirigido a alumnos.
13. Publicación del boletín escolar "Filosofar".
14. Impartición de asesorías para los alumnos.
15. Organización de mesas redondas en las que los ganadores del concurso antes mencionado presentarán sus trabajos.
16. Elaboración de un cuaderno de trabajo con actividades y estrategias para enseñar y aprender lógica conforme a las nuevas prácticas filosóficas.



METAS PRIMER AÑO (V)

17. Diseño de carteles para difundir los actos académicos que se organizarán, esto es, el seminario, el concurso y las mesas redondas.
18. Presentación de conferencias y ponencias.
19. Publicación de artículos.



RELACIÓN ENTRE LOS PROYECTOS **PAPIME** E **INFOCAB**



Dos proyectos de investigación en curso

- PAPIME *Nuevas prácticas filosóficas en la enseñanza y el aprendizaje de la lógica dentro del bachillerato universitario (2014-2016)*
- INFOCAB *Relatos sobre el descubrimiento de la lógica en la ENP (2014-2016)*



FpN y NPFs

- La filosofía para niños (FpN) de Matthew Lipman es uno de los antecedentes del movimiento francés de las nuevas prácticas filosóficas (NPFs),
- pero no es el único y tampoco el más importante para todas esas prácticas.

Antecedentes del movimiento francés de las NPFs

- **Filosofía para niños de Lipman**
- **Filosofía tradicional académica**
- **Filosofía oriental (de la India y China)**
- **Filosofía occidental antigua (griega y romana)**
- **Filosofía moderna ilustrada**
- **Terapias psicológicas**
- **Filosofías de la estética de sí (Foucault)**
- **Filosofía práctica o aplicada anglosajona**



FpN: una NPFs con niños

- La filosofía para niños (FpN), como su nombre lo indica,
- puede ser vista como una nueva práctica filosófica dirigida a niños.

NPFs

para o con

**Niños
(FpN)**

Adolescentes

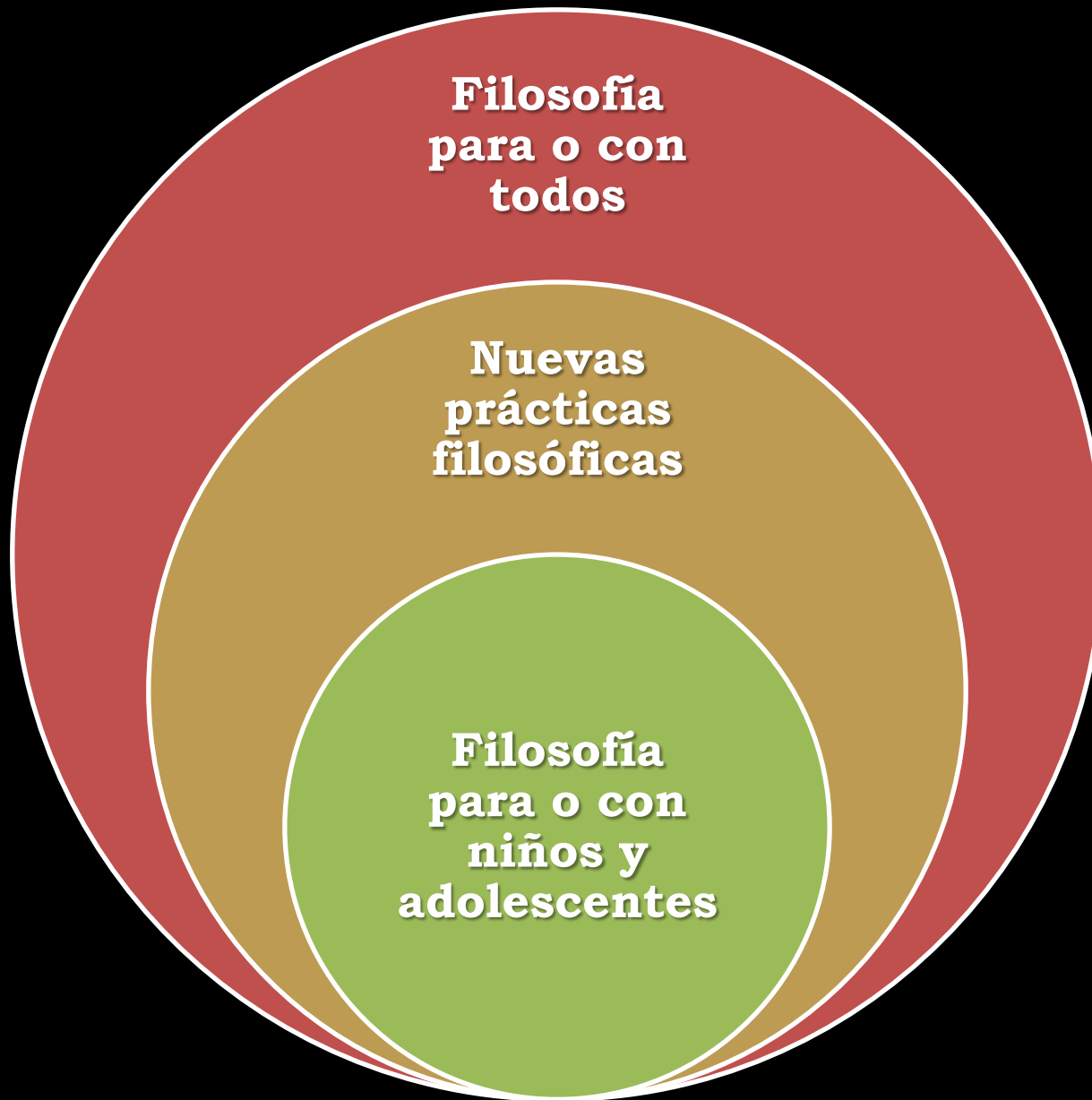
Adultos

Ancianos



De la FpN a la FpT

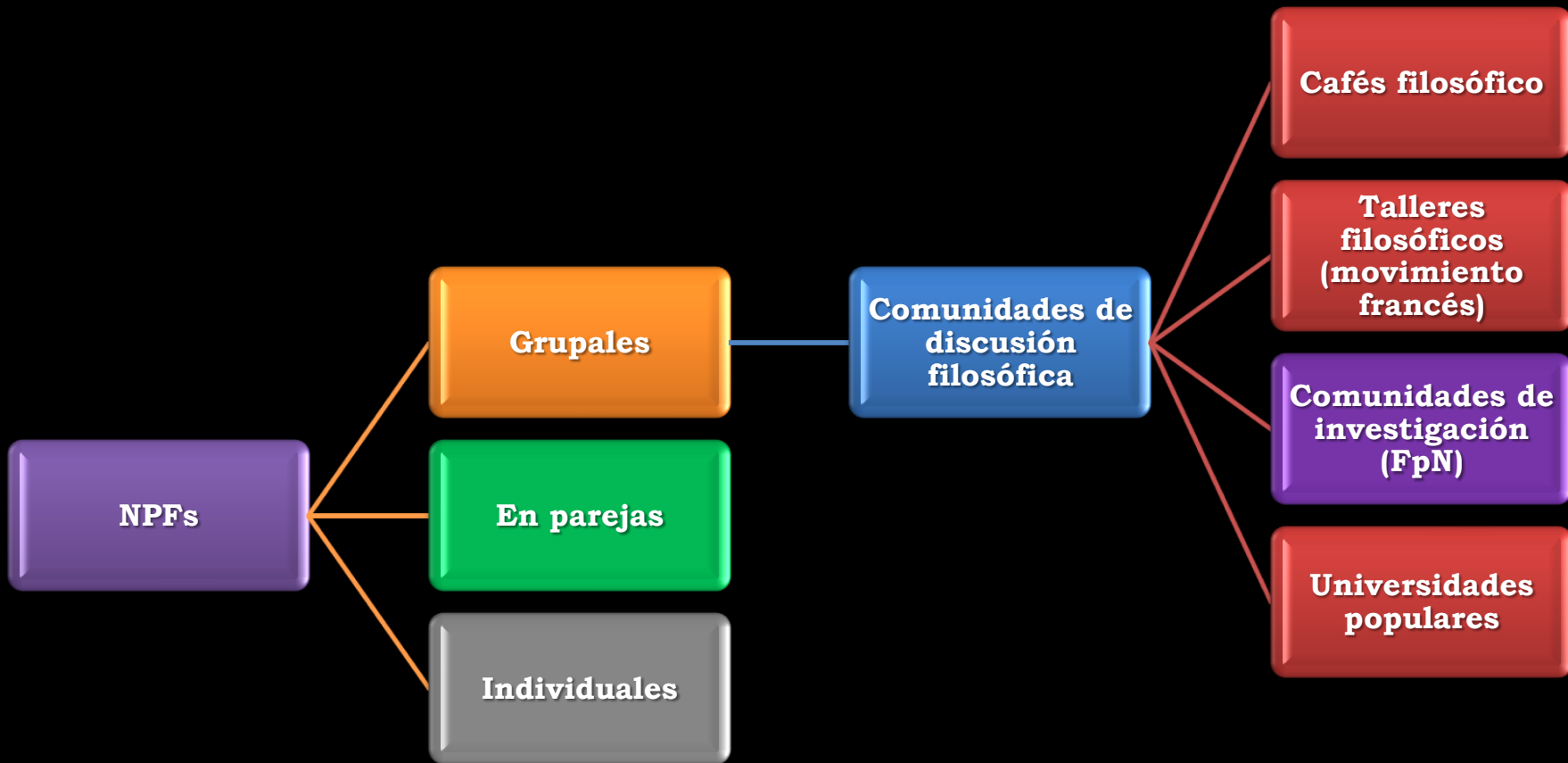
- Sin embargo, la FpN de Lipman,
- al igual que el movimiento francés de las NPFs,
- tiende a convertirse en una filosofía *para todos* (FpT) o *con todos* (FcT),
- comenzando desde la infancia,
- siguiendo con la adolescencia
- y continuando a lo largo de todas las etapas de la vida.





FpN en tanto que NPF

- La metodología de la FpN, a saber, la comunidad de investigación
- puede ser vista como una nueva práctica filosófica grupal,
- aprovechable, por ejemplo, en los cafés y talleres filosóficos.





Prácticas de las NPFs y de la FpN

- Las disertaciones y las discusiones filosóficas son dos ejemplos de prácticas filosóficas académicas tradicionales,
 - una escrita y otra oral,
 - que pueden ser reinterpretadas en términos de las NPFs.
- Los relatos a la manera de Lipman sobre el descubrimiento de la lógica, sobre todo, si son escritos por los propios participantes de una comunidad de investigación,
 - también pueden ser vistos como ejemplos de NPFs escritas.

**Nuestras propuestas de
NPFs en la enseñanza
de la lógica en el
bachillerato mexicano**

**Escritos
argumentativos
persuasivos y
convincientes
(INFOCAB y PAPIME
anteriores)**

**Disertación y
comunidades de
discusión filosóficas
(PAPIME nuevo)**

**Relatos sobre el
descubrimiento de la
lógica
(INFOCAB nuevo)**



Contacto

edharada@hotmail.com



Universidad Nacional
Autónoma de México



**Presentación elaborada
por Eduardo Harada**

Fondos tomados de:

<http://prepa8.unam.mx/descargas.php>



Proyecto de Investigación PAPIME PE401115 (2014-2016):

**Nuevas prácticas filosóficas
en la enseñanza y el aprendizaje
de la lógica
dentro del bachillerato universitario**