

## CURSO DE POST-GRADO EN BIBLIOTECOLOGIA EN MEXICO: UN PROYECTO

Por Elsa Barberena Blázquez

**BESUMEN:** Desafortunadamente, en México, a pesar de las reformas a los programas de estudio de la ENBA y UNAM, no podemos considerar que estamos al día en lo que se refiere a entrenamiento de personal a nivel de post-grado.

El propósito de este trabajo es estudiar: 1) lo que se ha hecho en el pasado, 2) las demandas del presente, 3) hacer algunas recomendaciones para el futuro.

Dentro de las consideraciones sobre la Planeación Nacional de los Servicios Bibliotecarios aprobados por la ABIESI, y en lo que se refiere a personal, se comenta la necesidad de preparar especialistas en materias específicas, que puedan hacerse cargo de labores de consulta, clasificación profunda, preparación de índices y ediciones de materiales en bibliotecas universitarias y especializadas o en centros de documentación.

Se contempla la creación de una escuela o cursos donde los profesores serían también bibliotecarios en ejercicio, a jornada parcial, y prestarían servicios en las bibliotecas haciendo demostraciones y enseñando...

La relación entre la teoría y la práctica sería más objetiva, y los programas de estudio serían más eficaces. El programa de enseñanza práctica mejoraría el sistema de formación de bibliotecarios.

Sólo los cursos organizados localmente pueden aspirar a adaptarse a las necesidades del país. Es preferible que la formación se realice en las condiciones en que trabajarán los futuros bibliotecarios.

1. Introducción.
2. Síntesis histórica.
  - 2.1 Teoría y práctica del adiestramiento.
    - 2.1.1 Currículum.
    - 2.1.2 Adiestramiento.
  - 2.2 Problemas especiales.
3. Estudio y evaluación de las demandas que existen para el adiestramiento del personal.
4. Recomendaciones.
  - 4.1 Currículum sugerido.

### 1. INTRODUCCION

Resulta sintomático el que las Escuelas de Bibliotecología están cambiando título a Escuela de Información Científica y Técnica —Univer-

sidad de la Habana, Facultad de Biblioteconomía y Comunicación—Universidad Federal do Rio Grande do Sul, Brasil, School of Information Studies —Syracuse University, New York, y el que se incluyan cursos de documentación y extracción de información en las escuelas de bibliotecología.

Todo ello subraya una de las características de la bibliotecología que es "estar al día" para informar al lector sobre lo último publicado o la más reciente investigación.

Desafortunadamente, en México, a pesar de las reformas a los programas de estudio de la ENBA y UNAM, no podemos considerar que estamos al día en lo que se refiere a entrenamiento de personal a nivel de post-grado.

El propósito de este trabajo es estudiar: 1) lo que se ha hecho en el pasado, 2) las demandas del presente, 3) hacer algunas recomendaciones para el futuro.

La información de cualquier manera que se la registre, desempeñará una función de mayor importancia que nunca. Pero si no queremos perder el control de la situación, será necesario hacer algunos serios ajustes en nuestra perspectiva general, y en nuestros métodos de formación profesional.

La información será el elemento más importante del éxito económico.

Las industrias de servicios son las que dependen mayormente de la transferencia de la información, y tendrán probablemente las tasas de crecimiento más elevadas.

El cambio más importante que ha pasado casi inadvertido es la vieja noción de que el hombre es el más importante vehículo de información. En la mayoría de las empresas, la mejor información existe en las cabezas del propio personal. "Encontrar" la información se ha hecho más importante que "poseerla".

Hace falta que los mismos bibliotecarios, así como los funcionarios y otras personas con responsabilidades reconozcan que un servicio eficaz de bibliotecas y de información constituye una parte integrante de la infraestructura fundamental necesaria para el desarrollo económico y social.

## 2. SINTESIS HISTORICA

Dentro de las consideraciones sobre la Planeación Nacional de los Servicios Bibliotecarios aprobadas por la ABIESI, y en lo que se refiere

a personal, se comenta la necesidad de preparar especialistas en materias específicas, que puedan hacerse cargo de labores de consulta, clasificación profunda, preparación de índices y ediciones de materiales en bibliotecas universitarias y especializadas o en centros de documentación.

Los programas de la ENBA y de la UNAM han aliviado esta deficiencia. Los programas de becas del CONACYT han dado oportunidad de preparar bibliotecarios en el extranjero. Proyectos y programas de la AMBAC, ABIESI y ANUIES han despertado el interés en el estudio de la bibliotecología.

Los planes de estudios sugeridos por el licenciado Ario Garza Mercado en su artículo "Las ciencias de la información en la escuela de bibliotecología", son de dos años, siendo el estudiante seleccionado entre graduados de otras profesiones para aprovechar la especialización de materia.

Los programas típicos se han desarrollado en 6 etapas, desde el curso de capacitación de bibliotecas, hasta estudiantes con maestría en bibliotecología después de 3 ó 4 años. Los cursos de capacitación no son suficientes, y el periodo de las maestrías resulta demasiado largo.

Son alrededor de 52 escuelas en Latinoamérica que ofrecen cursos de bibliotecología:

|            |    |             |   |
|------------|----|-------------|---|
| Brasil     | 19 | El Salvador | 1 |
| Argentina  | 13 | Guatemala   | 1 |
| Colombia   | 5  | Nicaragua   | 1 |
| México     | 2  | Panamá      | 1 |
| Venezuela  | 2  | Paraguay    | 1 |
| Costa Rica | 1  | Perú        | 1 |
| Chile      | 1  | Puerto Rico | 1 |
| Cuba       | 1  | Uruguay     | 1 |

## 2.1 TEORIA Y PRACTICA DEL ADIESTRAMIENTO

El volumen de las colecciones existentes en la mayoría de las bibliotecas de las escuelas en Latinoamérica es insuficiente, y para desarrollar sus acervos especializados se requiere un financiamiento especial. El número de volúmenes oscila de 305 a 18,591, contando la mayoría de las escuelas con menos de 5,000 volúmenes. Se podría formar un catálogo colectivo de material sobre bibliotecología que ampliaría la información

en este campo. La maestra Gloria Escamilla nos podría platicar algo al respecto.

**El Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas de la República Mexicana** serviría para localizar las publicaciones periódicas existentes en el país en esta rama de especialización.

Los estudios de bibliotecología de los países en vías de desarrollo se han hecho en el extranjero no solamente por falta de personal de instrucción sino por escasez de bibliotecas suficientemente estructuradas y diversificadas para hacer en ellas el aprendizaje práctico.

Las obras de consulta en Latinoamérica no son suficientes, y muchas veces la información se tiene que buscar en otras fuentes. La teoría y la práctica en el servicio de consulta están más apegados a la realidad si el adiestramiento se hace en una biblioteca latinoamericana, y no como se ha venido haciendo, en una biblioteca con un acervo mínimo, o en una colección de vasto alcance en las bibliotecas de los Estados Unidos, donde muchas veces existe la barrera del idioma.

En la entrevista hecha al profesor Adolfo Rodríguez Gallardo, ex-director de la ENBA, (1) se comenta que las escuelas de bibliotecología de los Estados Unidos forman parte de una universidad que tienen una biblioteca suficientemente grande para que el estudiante observe en la colección lo que se enseña en las aulas.

La creación de escuelas profesionales de bibliotecología en el marco de establecimientos de enseñanza superior ayudan a disminuir la brecha entre bibliotecario y especialista. El enfrentamiento de los estudiantes con los quehaceres cotidianos del bibliotecario es necesario para que aprendan por la acción tanto como por la observación.

Se contempla la creación de una escuela donde los profesores serían también bibliotecarios en ejercicio, a jornada parcial, y prestarían servicios en las bibliotecas haciendo demostraciones y enseñando.

Esta sugerencia resolvería el problema de falta de profesores en las escuelas o movilización de bibliotecarios a impartir cátedra.

La relación entre la teoría y la práctica sería más objetiva, y los programas de estudio serían más eficaces. El programa de enseñanza práctica mejoraría el sistema de formación de bibliotecarios.

---

(1) *Amextli*, No. 1, 1975, p. 13.

### 2.1.1 CURRICULUM

En este listado se han incluido las instituciones que ofrecen cursos que servirían de base para un proyecto de cursos de post-grado en bibliotecología.

| CLAVE | INSTITUCION  | CURSO  |
|-------|--|--|
| I     | Universidad del Museo Social Argentino. Facultad de Servicio Social. Escuela de Biblioteconomía. (Argentina).                      | Audiovisualismo.   |
| II    | Universidad Nacional del Nordeste. Dirección de Bibliotecas. (Argentina).  | Seminarios:<br>Fundamentos de automatización, Reproducción documental, Historia argentina, Ciencias sociales y de la Educación, Arquitectura y Arte. |
| III   | Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Bibliotecario. (Argentina).       | Ciencias administrativas, Bibliografía argentina y latinoamericana.  |
| IV    | Instituto Municipal de Estudios Superiores. Escuela Superior de Bibliotecología. (Argentina).                                      | Literatura hispanoamericana y argentina.   |
| V     | Universidad Federal de Minas Gerais. Escuela de Biblioteconomía.   | Materias electivas para ser cursadas por los alumnos de biblioteconomía en otras escuelas de la Universidad. (6 créditos o 120 horas).               |
| VI    | Ministério de Educacao e Cultura. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação. (Brasil). | Materias optativas: Computación básica, Estadística, Cibernética.  |

CURSOS

INSTITUCION

CLAVE

- VII Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Carrera de Bibliotecología.

Area de investigación: Estadística aplicada a la bibliotecología, Métodos de investigación.

Area cultural: Cursos a elegir entre los campos de Psicología, Filosofía, Letras, Antropología o Sociología. 12 créditos de lenguas modernas (Inglés, Francés, Italiano, Portugués, Ruso).
- VIII Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Bibliotecología y Archivología.

Métodos de investigación, Auxiliares audiovisuales, Bibliografía mexicana, Computación aplicada a las bibliotecas.
- IX Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Bibliotecología y Archivología.

Sistema de procesamiento de datos.

Seminario: Grandes problemas históricos de América y de Venezuela.
- X Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Letras. Mención: Bibliotecología y Archivología.

Literatura venezolana y su bibliografía. Teoría de la información y archivología, Cibernetica.
- XI Instituto Nacional de Cultura. Escuela Nacional de Bibliotecarios del Perú.

Ciencia y técnica aplicada a la información, Estadística.

| CLAVE | INSTITUCION   | CURSOS   |
|-------|---|--|
| XII   | Universidad de Puerto Rico. Escuela Graduada de Bibliotecología.                                      | Documentación y extracción de información.   |
| XIII  | Universidad de La Habana. Facultad de Humanidades. Escuela de Información Científica y Técnica.       | Bibliografía cubana, Almacenamiento y recuperación de la información, Planificación de servicios de información, Conceptos y terminología de las ciencias agropecuarias, biomédicas, industria y su tecnología, de la ciencia. |
| XIV   | Universidad de El Salvador. Departamento de Letras. Carrera de Bibliotecario.                         | Elaboración de "abstracts" e índices, Aplicación de la computadora en el campo de la información científica.   |
| XV    | Universidade (Brasilia). Faculdade de Estudos Sociais Aplicados. Departamento de Biblioteconomia.     | Documentación — reprografía, Bibliografía especializada.   |
| XVI   | Instituto Brasileiro de Bibliografia e Documentacao. Curso de pos-graduacao en Ciencia de Informacao. | Organización de servicios de información, Técnica de indexación y resúmenes, Documentación.  |

2.1.2 ADIESTRAMIENTO EN EL SERVICIO

| CLAVE | INSTITUCION  | CURSOS  |
|-------|--|---|
| III   | (Véase 2.1.1 CURRICULUM)   | 200 horas de permanencia en biblioteca.                     |
| IV    | (Véase 2.1.1. CURRICULUM)  | Laboratorio de práctica audiovisual.                        |
| XVII  | Fundacao de Ensino Superior de Oeste de Minas. Escola de Biblioteconomia Formiga (MG).   | 60 horas de práctica supervisada.                           |
| XVIII | Universidade Federal do Pará. Curso de Biblioteconomia   | 60 horas de práctica supervisada (4 créditos).              |
| XIX   | Universidade Federal de Pernambuco. Instituto de Filosofia e Ciencias Humanas. Curso de Graduacao en Biblioteconomia.              | 375 horas de actividades prácticas en biblioteconomía.      |
| XX    | Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Filosofia. Departamento de Bibliotecologia. Carrera de Bibliotecario. (Argentina).    | Práctica profesional en bibliotecas (3 meses).              |
| XXI   | Ministerio de Educacion de la Provincia de Buenos Aires. Direccion de Enseñanza Superior. Instituto Superior de Formación Docente. | Práctica intensiva en biblioteca pública (40 horas mínimo). |
| XXII  | Universidad de Chile. Sede Valparaiso. Facultad de Educacion. Carrera de Bibliotecologia.  | Práctica profesional (post-egreso): 39 horas.               |

## 2.2 PROBLEMAS ESPECIALES

La formación en el extranjero ha creado situaciones difíciles desde los puntos de vista físico, psicológico y social. Muchos estudiantes se sienten disminuidos en sus estudios por la diferencia de clima, de alimentación y de condiciones de vida.

Muchos se sienten decepcionados e incluso desalentados, por el trato que un país da a sus propios bibliotecarios, en comparación con el que éstos reciben en los países donde han estudiado.

Sólo los cursos organizados localmente pueden aspirar realmente a adaptarse a las necesidades del país. Es preferible que la formación se realice en las condiciones en que trabajarán los futuros bibliotecarios.

Las escuelas, no sólo en Latinoamérica sino en los Estados Unidos, han enseñado casi únicamente el sistema de administración clásico que tiene las ventajas de localización de la responsabilidad, dirección de comunicación y coordinación asegurada.

Al llegar la especialización el personal profesional hace decisiones y ningún administrador puede llegar a tener el conocimiento suficiente para resolver problemas en tal o cual disciplina. Dentro de las disciplinas se encuentran actividades como selección, indización (catalogación) y consulta.

En la biblioteca se encuentra: a) el personal que atiende los servicios auxiliares, y b) el personal con filosofía de servicio en el área profesional.

Las escuelas de bibliotecología se han dado cuenta de la necesidad de preparar el personal con filosofía de servicio, y han aceptado estudiantes no solamente con licenciatura previa, sino también con maestría en las disciplinas de las humanidades y la ciencia; han combinado programas MBA/AB (Master of Business Administration/Master of Arts in Library Science), como es el caso de la Universidad de Chicago, en donde cursos graduados en administración de empresas, educación y estudios orientales satisfacen los requisitos parciales de la maestría combinada de bibliotecología. El curriculum de esta Universidad, lista cursos graduados en ciencias de la computación, estadística, psicología, sociología, historia, antropología, lingüística, que animan al estudiante a formar su programa de estudios en alguna especialidad de interés para el tipo de biblioteca en la que desea trabajar.

Los títulos que expiden las escuelas latinoamericanas de bibliotecología son de una diversidad bastante desconcertante:

**A NIVEL BACHILLERATO:**

Auxiliar Bibliotecario.

Auxiliar de Biblioteca.

Bacharel.

Bacharel en Biblioteconomía.

Bacharel en Biblioteconomía e Documentacao.

Bachiller en Bibliotecología.

Bachiller en Educación con especialidad en Bibliotecología.

Capacitación bibliotecológica.

Certificado de Asistencia.

Certificados otorgados por la **generación de estudiantes.**

Técnicos con certificados.

**A NIVEL LICENCIATURA:**

Licenciado.

Licenciado en Biblioteconomía.

Licenciado en Bibliotecología.

Licenciado en Información Científica y Técnica.

Licenciado en Bibliotecología y Archivística.

Licenciado en Bibliotecología y Documentación.

Licenciado en Letras, Mención Bibliotecología.

Licenciatura.

Licenciatura en Bibliotecología.

Licenciatura en Filosofía y Letras con Especialización en Bibliotecología.

Licenciatura en Humanidades con Mención Bibliotecología.

**A NIVEL MAESTRIA:**

Bibliotecario.

Bibliotecario Auxiliar.

Bibliotecario Escolar.

Bibliotecario General.

Bibliotecario Nacional.

Bibliotecario Profesional.

Bibliotecólogo.

Certificado de estudio para graduados de otras carreras:

Bibliotecología para graduados.

Documentación para graduados.

Documentalista.

Maestría en Bibliotecología.

Maestría en Biblioteconomía y Archivonomía.

Magister en Bibliotecología y Ciencias de la Información (en etapa de planificación, Medellín, Colombia).

Mestre.

Profesor en Bibliotecología.

Profesor en enseñanza media y superior en Ciencias de la Información y Metodología del Estudio; a) Bibliotecología y Metodología del Estudio, b) Archivística y Metodología del Estudio.

Profesor especializado en Bibliotecología.

Dentro de la planeación de los servicios bibliotecarios se podría tomar en cuenta las dos categorías de personal: 1) nivel elemental: formación básica, perfeccionamiento en ejercicio; 2) nivel superior: formación del personal académico, profesional o directivo.

### 3. ESTUDIO Y EVALUACION DE LAS DEMANDAS QUE EXISTEN PARA EL ADIESTRAMIENTO DEL PERSONAL

Willam Vernon Jackson en su artículo "Cooperation in Latin America", menciona que dentro de la década, 1960-70 del desarrollo de la bibliotecología en Latinoamérica, se han incluido recomendaciones para que una agencia internacional estudie la presente situación del estudio de la bibliotecología, sugiriendo el curriculum mínimo, bibliografías al día, entrenamiento al personal docente y de investigación. La Asociación

Latinoamericana de Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información (ALEBCI) organizada en 1970, asume parte de estas responsabilidades.

Las bibliotecas especializadas y de enseñanza superior son las que más resienten la falta de formación cultural de los bibliotecarios.

La necesidad de servicios centralizados al nivel de institución, para bibliotecas especializadas y universitarias, se ha visto obstaculizada debido a la falta de personal adiestrado.

El número de graduados de las 52 escuelas latinoamericanas asciende a 11,499, cifra respetable que hace pensar en cierta popularidad de la bibliotecología. Este número se acrecentaría si se aceptaran más materias correspondientes a la especialidad del estudiante, ampliando así el horizonte, y abriendo más oportunidades de trabajo al estudiante de bibliotecología.

#### 4. RECOMENDACIONES

Si partimos de la base que los cursos de bibliotecología a nivel graduado que se imparten en México y en Latinoamérica no han podido resolver la demanda de bibliotecarios a nivel profesional, se sugiere un proyecto de plan de estudios más avanzado que el existente.

La especialización se construirá sobre la base de una maestría previa en cualquiera de las disciplinas, o en un título combinado bibliotecología/ciencias, humanidades, a nivel maestría, y no sobre la base de una educación académica general.

"El rápido desarrollo del conocimiento en los últimos años, ha incrementado notablemente la demanda de servicios bibliotecarios y contribuido a la diversificación de los mismos". (2).

Esta observación en la introducción de las Normas de Medellín, nos da la pauta de la necesidad de implantar cursos no solamente a nivel elemental, medio y superior, sino al de especialización, que vayan conjuntamente y en armonía con las necesidades del país en lo que se refiere a los servicios bibliotecarios. Es necesario formular normas de mayor alcance, porque ya existe la demanda de un servicio bibliotecario más avanzado.

Se podría contemplar un programa graduado combinado que requeriría seis trimestres con un 40-45% especialidad: cursos en ciencias sociales, ciencias aplicadas, humanidades; 30-35% cursos especializados en bibliotecología, 30-20% entrenamiento práctico y dirigido (bajo la super-

(2) **Normas para Escuelas de Bibliotecología**, Medellín, Colombia, 1968, p. 9.

visión de la biblioteca) en las áreas correspondientes a la especialidad académica del estudiante.

Programas similares se llevan al cabo en la Universidad de Chicago, y Denver, siendo norma establecida en las escuelas de bibliotecología en Inglaterra la combinación de teoría y práctica.

Siendo de interés general la formación de personal profesional capacitado se recomienda abrir un concurso para que participen instituciones interesadas en:

Programar cursos de bibliotecología a nivel graduado para estudiantes de post-grado con un título en combinación de especialidades que ayudaría a:

- a) formar dirigentes de la profesión.
- b) contar con personal para trabajar en instituciones de investigación y de enseñanza superior.
- c) hacer investigaciones relativas a los problemas de las bibliotecas en Latinoamérica.
- d) ofrecer oportunidades de educación continua a miembros experimentados de la profesión.

#### 4.1 CURRÍCULUM SUGERIDO

##### CURSOS

Bibliotecas especializadas y/o universitarias — organización y administración.

Bibliografía especializada (CLAVES III, VIII, XV).

Computación aplicada a las bibliotecas (CLAVES VI, VIII, XIV).

Sistema de procesamiento de datos (CLAVE IX).

Documentación — Reprografía (CLAVES II, VIII, XII, XV, XVI).

Informática — Indización "Abstracting" (CLAVE VIII, XIV, XVI).

Material y equipo audiovisuales (CLAVES I, VIII).

Planeación bibliotecaria — Estadísticas aplicadas (CLAVES VI, VII, IX, XI).

##### PRACTICA

(CLAVES III, IV, XVI, XVIII, XIX, XX, XXI, XXII).

Adquisición y formación de colecciones.  
Catalogación y Clasificación.  
Medios Audiovisuales.  
Consulta — Información — Préstamo.

## 5. BIBLIOGRAFIA

- Boletín Informativo del Instituto Bibliotecológico**, No. 40 (diciembre, 1975), Universidad de Buenos Aires.
- Bundy, Mary Lee, "Conflict in libraries", en **Reader in library administration**, Washington, D. C., Microcard Editions Books, 1968, p. 114-121.
- Collings, Dorothy, "Enseñanza de la bibliotecología en el Caribe de habla inglesa", **Boletín de la UNESCO para las bibliotecas**, Vol. 27, No. 1 (enero-febrero, 1973), p. 12-18.
- "La formación de los bibliotecarios de los países en vías de desarrollo", **Boletín de la UNESCO para las bibliotecas**, Vol. 22, No. 4 (julio-agosto, 1968), p. 190-208.
- Garza Mercado, Ario, "Las ciencias de la información en la escuela de bibliotecología", **Bibliotecas y Archivos**, No. 4 (1973), p. 97-130.
- Jackson, William Vernon, "Cooperation in Latin America", **Library Trends**, Vol. 24, No. 2 (octubre, 1975), p. 379-397.
- Marthaler, Marc P., "Requisitos en materia de formación para los futuros profesionales de las ciencias de la información", **Boletín de la UNESCO para las bibliotecas**, Vol. 28, No. 6 (noviembre-diciembre, 1974), p. 341-347.
- Ogunsheye, F. Adetowun, "La enseñanza de la bibliotecología en la Universidad de Ibadán (Nigeria)", **Boletín de la UNESCO para las bibliotecas**, Vol. 38, No. 5 (septiembre-octubre, 1974).
- Santa, Eduardo, "Biblioteca y sociedad", **Amoxthli: dinámica bibliotecológica**, No. 1 (enero-junio, 1975), p. 3-8.
- Universidad de Buenos Aires. Centro Universitario de Documentación e Información, **Guía de escuelas y cursos de bibliotecología y documentación en América Latina**. 1a. parte Argentina, 2a. parte Brasil-Venezuela, Buenos Aires, 1974-75.