

CAPITULOS EN LIBROS

**EDICION CONMEMORATIVA
DEL X ANIVERSARIO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE
INVESTIGACIONES
BIBLIOTECOLOGICAS**

t.1 En torno a la Investigación Bibliotecológica

compiladoras

**ESTELA MORALES CAMPOS
ELSA RAMIREZ LEYVA**

Tomo 1

Consejo Nacional para la Cultura y las Artes

RAFAEL TOVAR Y DE TERESA
Presidente

JOSE LUIS MARTINEZ HERNANDEZ
EDUARDO AMERENA LAGUNES
Secretarios Técnicos

ANA MARIA MAGALONI
Directora General de Bibliotecas

Universidad Nacional Autónoma de México

DR. JOSE SARUKHIAN KERMEZ
Rector

DR. SALVADOR MALO ALVAREZ
Secretario General

MTRO. MARIO MELGAR ADALID
Secretario Administrativo

DR. ROBERTO CASTAÑON ROMO
Secretario de Servicios Académicos

LIC. DAVID PANTOJA MORAN
Secretario Auxiliar

DR. LEONCIO LARA SAENZ
Abogado General

MTRO. JULIO LABASTIDA MARTIN DEL CAMPO
Coordinador de Humanidades

MTRA ESTELA MORALES CAMPOS
Directora del CUIB

LIC ELSA RAMIREZ LEYVA
Secretaria Académica del CUIB

1992, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas

ISBN 968-29-4655-7

Impreso y hecho en México

026.02072
E34

Edición conmemorativa del X aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas / comp. Estela Morales Campos, Elsa Ramírez Leyva. -- México : Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Bibliotecas : Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1992.

2 v.

ISBN 968-29-4655-7

1. Biblioteconomía - Investigación - Aniversarios, etc. 2. Bibliotecas especiales - Aniversario, etc. I. Morales Campos, Estela, 1943- , comp. II. Ramírez Leyva, Elsa Margarita, comp. III. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (México). Dirección General de Bibliotecas.

contenido

PALABRAS EN EL DECIMO ANIVERSARIO DEL CUIB

Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo p. 9

10 AÑOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLOGICAS

Mtra. Estela Morales Campos p. 11

DECIMO ANIVERSARIO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLOGICAS

Palabras del Dr. José Sarukán p. 16

INDAGACION SOBRE LA INVESTIGACION EN BIBLIOTECOLOGIA

Mtro. Ramiro Lafuente

Resumen p. 18

CONOCIMIENTO INFORMATIVO/BIBLIOTECOLOGICO: PROBLEMAS PARA GENERARLO EN MEXICO

Dr. Jesús Lau

Resumen p. 24

La Investigación en el avance de la humanidad p. 24

Investigación en Bibliotecología y Ciencia
de la Información p. 25

Problemática de la Investigación en México p. 26

Consecuencias de la falta de Investigación en México p. 29

Conclusiones p. 31

Referencias y Bibliografía p. 31

¿QUE ES LA BIBLIOTECA?

Lic. Susana Sander Villarino

Resumen p. 33

Biblioteca, Comunidad y Conocimiento p. 33

Biblioteca, Conocimiento y Comunidad	p. 37
Conclusiones	p. 41
Notas	p. 41
Bibliografía	p. 42

**LA CLASIFICACION COMO OBJETO DE ESTUDIO EN
BIBLIOTECOLOGIA**

Mtro. Ramiro Lafuente

Resumen	p. 43
La Clasificación en Bibliotecología	p. 43
La Clasificación de Colecciones	p. 45
El Manejo de los Contenidos	p. 49
Referencias Bibliográficas	p. 52

**APUNTES CRITICOS SOBRE LA ENSEÑANZA
BIBLIOTECOLOGICA EN MEXICO : SUS CREADORES**

Dra. Alicia Perales Ojeda

Resumen	p. 55
Introducción	p. 55
Antecedentes	p. 56
Inauguración	p. 57
Acuerdo de instalación de los Estudios de Biblioteconomía	p. 58
Enseñanza Tardía	p. 61
El Primer Registro de Alumnos	p. 62
En busca de Vocaciones preparatorias	p. 62
Otros Estudios Bibliotecológicos	p. 65
La Escuela Nacional de Bibliotecarios	p. 66
A Manera de Conclusión	p. 67
Notas Bibliográficas	p. 69
Fundamento Bibliográfico	p. 71

LA INVESTIGACION EN EL POSGRADO

Dra. Elsa Barberena Blázquez

Resumen	p. 74
Investigación en la UNAM	p. 74
Análisis	p. 78
Referencias	p. 87

LA LIGA ENTRE LA INVESTIGACION Y LA DOCENCIA

Lic. Martha Alicia Añorve Guillén

Resumen	p. 89
Obras Consultadas	p. 93

ADMINISTRACION DE LA INVESTIGACION BIBLIOTECOLOGICA

Mtra. Estela Morales Campos

Resumen	p. 94
La Investigación	p. 94
Los Programas de Investigación en Bibliotecología	p. 96
La Planificación	p. 97
Dirección y Coordinación	p. 99
Los Proyectos	p. 101
El Personal	p. 103
Unidades de Apoyo	p. 106
Espacios para la investigación	p. 107
El Presupuesto	p. 107
La Evaluación	p. 108
Reflexiones sobre la Administración y la Investigación	p. 109
Notas	p. 110
Bibliografía	p. 110
Abreviaturas	p. 111

**BIBLIOTECONOMIA INTERNACIONAL: UNA AGENDA
PARA LA INVESTIGACION**

Dr. Robert Stuart

Resumen	p. 112
Introducción	p. 112
Factores en Cooperación	p. 113
Trabajo en Redes	p. 115
Compartiendo Recursos	p. 116
Acceso	p. 117
Préstamo Interbibliotecario	p. 117
Tecnología	p. 118
Política de Información	p. 119
Conclusiones	p. 119
Notas	p. 120

INVESTIGACION Y SERVICIOS

Mtro. Adolfo Rodríguez

Resumen	p. 121
La Investigación	p. 121
Los Estudios Aplicados	p. 123
Los Servicios	p. 124
Conclusiones	p. 126
Bibliografía	p. 127

**LA INVESTIGACION BIBLIOTECOLOGICA Y LA RED
NACIONAL DE BIBLIOTECAS PUBLICAS**

Dra. Ana María Magaloni de Bustamente

Resumen	p. 128
Bibliografía	p. 133

La investigación en el posgrado

Dra. Elsa Barberena Blasquez*

RESUMEN

El propósito de este documento es presentar la situación de la investigación en la UNAM para posteriormente partir a la facultad de Filosofía y Letras, y más adelante al Departamento de Bibliotecología de la División de Posgrado.

Dentro de la función de investigación se discutirán las relaciones de otras dependencias con el propio departamento de bibliotecología, así como el papel que juegan los protagonistas en esta función y de estas dependencias; es decir: maestros, investigadores y estudiantes.

Para terminar con una serie de conclusiones y, propuestas hacia el futuro de la investigación en bibliotecología dentro del posgrado en la UNAM.

INVESTIGACION EN LA UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México es la máxima institución de cultura del país. Para mantener este alto nivel en nuestra tradición cultural realiza las siguientes funciones: investigación, docencia y difusión de la cultura.

Estas tres funciones en ocasiones se separan pero deben formar una unidad para que el legado cultural que se le ha confiado se acreciente y perfeccione para beneficio del ámbito cultural universal.

* Coordinadora de la Maestría en Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM

Las funciones las realiza a través de sus dependencias: institutos y centros de investigación, escuelas y facultades, y direcciones administrativas. La investigación científica y humanística de la UNAM representa aproximadamente un 60% del total que se genera en el país. Para ello cuenta con 27 dependencias en el área científica y 15 dependencias en la humanística.

Cabe mencionar que la investigación se realiza además en las facultades y escuelas. Las facultades de Filosofía y Letras, Psicología, Ciencias, Ingeniería, Química, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Estudios Superiores de Cuautitlán, Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de Acatlán, Aragón, Iztacala y Zaragoza, para nombrar algunas, llevan a cabo también tareas de investigación que refuerzan su actividad docente, y generan nuevos conocimientos que contribuyen a la solución de problemas de su área de conocimiento.¹

El personal que labora en estas dependencias dedicadas principalmente a la investigación, en su mayoría forma parte del cuerpo docente de las facultades y escuelas. Es así que el investigador es profesor universitario y constituye una figura intelectual.

Esta figura es indivisible y la división existente, de tipo administrativo, entre los profesores e investigadores, da como resultado una docencia desarticulada con la investigación.

Afortunadamente, esta desarticulación no ocurre siempre en la práctica, y aun más en décadas anteriores han existido centros de investigación en la facultad de Filosofía y Letras.

INVESTIGACION EN LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Desde el año de 1945, Samuel Ramos supo fomentar en la facultad la inquietud por las investigaciones filosóficas de la enseñanza en filosofía y letras.² Sabio fue este filósofo mexicano que no desvinculó la investigación de la docencia.

Cuatro décadas antes, la Ley Constitutiva de la Escuela de Altos Estudios que promulgó Porfirio Díaz el 17 de diciembre de 1908, cuando Justo Sierra era Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, enunció los siguientes objetivos: especializar, investigar, formar profesores superiores.

En 1922, Antonio Caso ocupaba la Rectoría y Ezequiel A. Chavez la Dirección de la Escuela. El maestro Caso ordenó entonces la publicación de un código en donde

apareció el nuevo plan de estudios e investigaciones de la ya, para esa época, Facultad de Altos Estudios: "Proporcionar a sus alumnos y sus profesores los medios de llevar a cabo metódicamente investigaciones científicas que sirvan para enriquecer los conocimientos humanos".

Lo anterior señala que en esta época no existía marginación de los programas de estudios respecto de las actividades de investigación, uno de los obstáculos señalados por Tunnerman en 1976.³

En 1933, el rector Medellín Ostos, define a la facultad de Filosofía y Letras como la encargada de realizar el supremo anhelo de unificación del pensamiento universitario, y tiene como intención hacer de ella una escuela de posgrado. Esta no alcanzaría pleno auge sino hasta cuando se elevase el nivel cultural general de los universitarios, cuando el estudiante supiera "leer libros, manejar instrumentos de investigación, apreciar lo que significa una biblioteca y un laboratorio".

Se ha esbozado brevemente el interés de la Facultad de Filosofía y Letras por esta vinculación indispensable entre la docencia y la investigación. Todo esto lleva a otra de las funciones de la Universidad Nacional Autónoma de México: La difusión. Esta difusión se hace posible a través de varios medios, y uno de ellos es la publicación.

El Centro de Investigaciones Bibliotecológicas, y de Archivología de la Facultad de Filosofía y Letras publicó de 1972 a 1976 el *Anuario de bibliotecología y archivología*, en su tercera época.

El anuario se inició como publicación de la Facultad de Filosofía y Letras en 1961; continuó como publicación de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM de 1969 a 1971; y se publicó una vez más en la facultad de 1977 a la fecha. En el año de 1977 el Centro de Investigaciones Bibliotecológicas y de Archivología de la facultad dejó de publicarlo.

El Centro de Investigaciones Bibliotecológicas y de Archivología era uno de los organismos de investigación en la propia facultad. Desafortunadamente dicha vinculación se retoma en nuestros días como acuerdo del Congreso Universitario, la vinculación investigación-docencia-difusión desaparece.

Actualmente la Dirección de la Facultad de Filosofía y Letras convoca a reuniones colegiadas en las que se plantea la nueva figura de profesor-investigador, y en las

que se propone retomar la publicación y distribución de los anuarios o de revistas por cada uno de los ocho colegios, uno de ellos es el de bibliotecología.

Estas acciones retoman conciencia del valor de la investigación, su importancia en la vinculación con la docencia y la fase de difusión de la misma a través de las publicaciones de la propia facultad; es decir, se minimiza otro de los obstáculos señalados por Tunnerman: su estructura profesionalizante.

Esta estructura, que aparentemente se señala como característica de la universidad latinoamericana desde la colonia⁴ no tiene cabida en la Facultad de Filosofía y Letras de acuerdo a la documentación mencionada anteriormente y recabada por la maestra Ruiz Gaytan.⁵

INVESTIGACION EN EL DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECOLOGIA DE LA DIVISION DE POSGRADO

La maestra Ruiz Gaytan nos dice que para ayudar al buen servicio de las bibliotecas que se establecieron en toda la República hacia 1924 se acordó abrir en la Escuela de Altos Estudios, la ahora Facultad de Filosofía y Letras, una clase de biblioteconomía. No obstante, fue hasta 1956 que el Consejo Universitario de la UNAM aprobó la maestría en bibliotecología.

En 1959, el plan de estudios se modificó, estableciéndose los niveles de licenciatura y maestría. Para 1966 existen tres niveles y se puede obtener el título profesional o licenciatura y los grados de maestro y doctor en biblioteconomía. En 1968, el plan de estudios se refería a las maestrías en bibliotecología y en archivología. La maestría en archivología se ha dejado de impartir desde hace varios años y el nuevo plan de estudios de la maestría en bibliotecología se encuentra en su etapa final, para aprobarse y otorgarse el grado de maestría en bibliotecología y sistemas de información.⁶

El artículo segundo del *Reglamento General de Estudios de Posgrado en la UNAM*⁷ señala que el propósito de los estudios a este nivel es:

- a) La actualización de profesionales
- b) La actualización de personal académico
- c) La formación y especialización de profesionales de alto nivel
- d) La formación de profesores e investigadores

El artículo sexto del mismo reglamento señala que en los programas de maestría se debe lograr por lo menos uno de los siguientes propósitos:

- a) preparar personal docente de alto nivel
- b) dar formación en los métodos de investigación
- c) desarrollar en el profesional una alta capacidad innovativa técnica o metodológica.

Por lo anterior, la enseñanza universitaria a nivel de posgrado en la UNAM concuerda con los conceptos expresados por el Dr. Vicente Benedito Antoli, Director del Departamento de Didáctica y Organización de la Universidad Central de Barcelona, en el encuentro sobre formación del docente universitario (1991):

- a) dominio de un conjunto de conocimientos;
- b) métodos y técnicas científicas expuestas de manera crítica;
- c) Inducir al alumno a una autonomía progresiva en la adquisición del conocimiento.

Estos conceptos también se expresaron en el Seminario de Educación para la Investigación e Investigación en la Educación (IREC/IFLA) que tuvo lugar en Montreal en 1982. "Desarrollar en el estudiante el espíritu crítico, característica imprescindible en la investigación". Entre las modalidades para el fomento de la investigación están: a) cursos formales sobre métodos de investigación; b) investigación independiente llevada a cabo por los estudiantes.⁸

El Colegio y el Departamento de Bibliotecología reconocen el valor de la investigación para el desarrollo de la profesión y adoptan actitudes positivas para analizarla, organizarla, incrementarla y difundirla. La adopción de esta actitud no implica desconocimiento de los obstáculos a vencer.

ANÁLISIS

En el análisis coincidimos, con autores como Gleaves y Herrera, en la existencia de cierto desinterés por parte de los practicantes de la bibliotecología en la investigación. Estos arguyen que los investigadores no entienden las operaciones bibliotecarias y que su trabajo no es relevante para el "mundo real".

Por
mie
de t
apli

Pod
lice

La
el p
poc
est
ció
est
qu
ten

Ex
má
for

Es
Es
un

No
en
ció

Si
da

El
cjo
de
Te
Al

Es
fo

Por otra parte la práctica de cualquier profesión descansa en el cuerpo de conocimientos que es producto de la investigación. Y es responsabilidad de las escuelas de bibliotecología evitar investigaciones que sólo sean ejercicios intelectuales sin aplicación práctica.

Podríamos hablar de una investigación técnica que debe empezar a nivel de licenciatura, y una teórica que compete a la maestría y doctorado.

La licenciatura en bibliotecología de la UNAM, ofrece métodos de investigación en el primero y segundo semestre de los ocho reglamentarios. Esto no es suficiente; se podría complementar con un curso de procedimientos estadísticos, o solicitar al estudiante buenas bases matemáticas. La licenciatura ofrece el curso de introducción a la estadística, pero falta el conocimiento de las matemáticas por parte del estudiante para que llegue a ser una infraestructura de los métodos cuantitativos que se ofrecen en el posgrado. Por lo anterior entre los estudiantes se ha creado temor hacia las matemáticas y, por consiguiente hacia la investigación.

Existe cierto énfasis por parte de los profesores de bibliotecología por la práctica más que por la fundamentación teórica y sistematización, y casi nunca por la formalización científica.⁹

Esta actitud no es privativa de México; encuestas entre los educadores de los Estados Unidos de América han dado como resultado el que la investigación no es una actividad principal en las escuelas de bibliotecología.¹⁰

No podemos negar que la investigación en el posgrado de bibliotecología ha enriquecido la docencia, y esta situación nos ha llevado a una permanente adecuación curricular.

Si bien es cierto que el plan de estudios de la maestría en bibliotecología vigente data de 1972; éste se ha adecuado por medio del uso de paréntesis desde 1982.

El proyecto de maestría en bibliotecología y sistemas de información es otro ejemplo. Esperamos que los obstáculos señalados, de rigidez en el posible cambio de plan de estudios por parte de la administración y de los propios Consejos Técnicos e Internos de posgrado se subsanen con los Consejos Académicos de Area(A), para contar con un plan de estudios actualizado.

Este plan considerado, hace varias décadas, como enmienda del pregrado ha fortalecido la capacidad investigativa del profesional, aunque con una baja

eficiencia terminal. De 1960 a la fecha se han recibido 4 licenciados (maestría) y 14 maestros: 6, 1956-69; 2, 1970-74; 4, 1975-79; 0, 1980-84; 5, 1985-89; 1, 1990. Por otra parte de 1983 a la fecha se han registrado 19 proyectos de tesis que pueden servir de punto de partida hacia investigaciones más complejas, trabajos de continuación o investigaciones por sí mismas.

Falta por analizar las causas por las que estos proyectos no cristalizan como trabajos de grado: a) falta de motivación por parte de los estudiantes; b) falta de asesores; c) dificultad en la presentación del planteamiento; d) desaliento al tener que repetir parlamentos enteros que reflejan más los intereses de los maestros que los de los estudiantes; f) falta de tiempo; g) requisito innecesario para conseguir buena remuneración económica o prestigio.

ORGANIZACION

La investigación debe ayudar a encontrar las características de nuestra propia coyuntura y a través de ella la creación de nuestro propio modelo. Para ello es necesario establecer políticas institucionales o nacionales de investigación de las que carecemos.

Habrá que formular un plan indicativo no sólo para fijar prioridades y mecanismos, sino también, para evitar duplicidad. Este plan sobrepasa el ámbito universitario e involucra al gobierno y al sector privado.

Si bien es cierto que en el posgrado la investigación está implícita en todas las materias, no es recomendable una simple suma de lo que los diversos profesores propongan como tema. Debe ser el resultado de la integración objetiva de estas propuestas sumadas a las que presentan los institutos y centros de investigación, las empresas e industrias con el fin de aprovechar todos los esfuerzos.

Es por esto recomendable, en una primera etapa, la integración, dentro de la propia UNAM de las investigaciones bibliotecológicas de la Facultad de Filosofía y Letras, el Instituto de Investigaciones Bibliográficas, el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, y el Centro de Investigaciones Científicas y Humanísticas.

Por ello, se deben establecer prioridades e intereses de acuerdo con los recursos y limitaciones pero dentro de la realidad nacional.

La bibliotecología es una disciplina multifacética en los métodos de investigación que utiliza y en las disciplinas que examina. Hasta ahora la concentración ha sido

más
des

Los
de c
ción

De
po:
De

Po
dis

Lo
1.

2.

3.

más en la aplicación, que en la teoría, en aspectos históricos de observación y descripción.¹¹

Los métodos de investigación utilizados en las 18 tesis de maestría son: a) análisis de contenido; b) investigación histórica; c) observación y descripción; d) investigación de operaciones; e) estudio de caso; f) investigación experimental.

De los métodos de investigación detallados por Busha¹² faltarían: a) la investigación por encuesta; b) estudios de usuarios; c) bibliotecología comparada; d) método Delphi.

Por lo que se refiere a la temática de acuerdo al cuadro siguiente las tesis han discutido los temas marcados con asterisco.

Los temas se pueden dividir en:

1. General

- * Historia de las bibliotecas o bibliotecología
- * Las bibliotecas y la sociedad
- * Bibliotecología internacional

2. Asuntos profesionales

- * Organizaciones, asociaciones
- * Educación bibliotecológica
- * Status

Etica

3. Teoría

Teoría de la comunicación

Teorías de la ciencia de la información

- * Estructura del conocimiento/información

Organización del conocimiento/información

- * Selección, diseminación o recuperación de la información

4. Aplicación

- * Administrativa
- * Servicios públicos
- * Procesos técnicos

Sistemas

Desarrollo de colecciones

Edificios

Sistemas

Desarrollo de colecciones

Edificios

Redes

* Usuarios

5. Temas relacionados

* Bibliografías

Editoriales

Librerías

Documentación

Por lo anterior es conveniente señalar que los estudiantes de la maestría en bibliotecología de la UNAM han podido y pueden aportar productos de investigación. Haría falta evaluar esta producción y sobre todo planificar los productos de investigación futuros.

Esto último nos impulsa a incrementar las investigaciones desde la licenciatura dentro de una división técnica, de aplicación de la tecnología vigente hasta la producción y reproducción del conocimiento orientado hacia la investigación en la maestría. Desde la investigación formativa de los licenciados hasta la de frontera de los maestros¹³ dentro de una organización, que va tomando cuerpo en el centro de apoyo a la investigación de la facultad de filosofía y letras.

DIFUSION

Se ha mencionado que la Facultad de Filosofía y Letras ha publicado o participado en el *Anuario de Bibliotecología* desde 1961 a la fecha. Inclusive se ha iniciado una

pub
por
y bi
gral
mie

Act
y si
nist
g) u

Si e
Est
la d
a) l
con

No
info
esta
se p
cion
Bibl

Exis
posg
jorn

RE

En e
ser e
bibli
e int
cóm
ra la
cont.

Las c
das a

publicación seriada del seminario de investigaciones bibliotecológicas impartido por la Dra. Alicia Perales. Esta publicación se divide en: Serie a - Bibliotecología y bibliotecnia; Serie b - Bibliografía; Serie c Biblioteconomía; Serie d - Bibliotecografía; Serie e - Investigaciones Bibliotecológicas. Además se inicia la serie pensamiento bibliotecológico en 1990.¹⁴

Actualmente se han inscrito 19 proyectos de tesis y los temas a tratar son: a) servicios y sistemas de información; b) informática; c) educación bibliotecológica; d) administración de bibliotecas; e) lenguajes documentales; f) investigación bibliográfica; g) usuarios.

Si comparamos con los temas de las tesis (véase p. 81 y 82) detectamos un cambio. Estos no se refieren a la teoría; pero sí se estudian nuevos temas como los sistemas, la documentación, los usuarios; y entre los métodos que no se habían utilizado están: a) los estudios de usuarios; b) la investigación por encuesta; c) estudios comparativos.

No se pretende que estamos en una situación ideal. Es necesario difundir esta información en la base de datos INFOBILA, como también lo es tratar de divulgar estas tesis y otras investigaciones que se realizan durante los cursos. Estas últimas se podrían publicar en los *Anuarios de Bibliotecología*, continuar con las colaboraciones en *Biblioteca Universitaria* boletín informativo de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, y en otras publicaciones.

Existe la oportunidad de difundir las investigaciones de maestros y estudiantes del posgrado en bibliotecología en conferencias, congresos, seminarios, coloquios, jornadas. Se tiene experiencia en esta actividad pero podría incrementarse.

RELACIONES DE OTRAS DEPENDENCIAS

En el mundo de la tecnología y la globalización de la información no tiene razón el ser autosuficiente ni tampoco es posible lograrlo. En el proyecto de maestría en bibliotecología y estudios de información se enfatiza que el programa es dinámico e interdisciplinario ya que se relaciona con disciplinas como la administración, cómputo, comunicación, lingüística, estadística, educación, psicología. Se considera la inclusión de las divisiones de posgrado de las facultades de ingeniería, contaduría y administración, ciencias políticas y sociales, psicología.

Las dependencias universitarias de servicios y de investigación ya están incorporadas a la maestría, sea por la participación de sus investigadores como docentes, sea

por la facilidad de utilizar sus colecciones documentales y su equipo de cómputo. Se ha llegado hasta aportaciones de empresas privadas en estos rubros.

No obstante la administración de la Facultad de Filosofía y Letras está haciendo esfuerzos para dotar con la infraestructura necesaria de recursos materiales al posgrado y a los estudios profesionales.

Por lo que se refiere al nuevo plan de estudios, éste contempla un mayor número de relaciones con otras dependencias por su carácter interdisciplinario.

La bibliotecología, llámese disciplina o ciencia, adolece de cierto hermetismo. No ha querido relacionarse con el amplio mundo del libro y del documento en general. Hasta hace algunos años los bibliotecólogos se interesan no solamente en dónde publicar su investigación sino en participar en ferias del libro y preocuparse por su producción y mercado además de su conservación y almacenamiento.

Las investigaciones se pueden difundir no solamente a través de la palabra impresa; se puede utilizar la imagen que en nuestros días es de mayor impacto. Para la difusión se utiliza la imprenta de caracteres móviles, la impresora laser, la computadora. Esta en proceso una tesis de maestría sobre educación bibliotecológica automatizada. La imagen y las tecnologías, abren un campo virgen para la investigación bibliotecológica y por consiguiente un mayor número de relaciones con otras dependencias responsables de los medios de comunicación.

Y aquí una llamada de atención, cuando los bibliotecólogos también llamados profesionales de la información se percaten que la comunicación es más importante que la información habrán encontrado finalmente su identidad; es decir su razón de ser y su proyección social.

PROTAGONISTAS

Hasta ahora en la maestría en bibliotecología los protagonistas en la investigación son los maestros, investigadores y estudiantes. La mayoría de los maestros, ocho en total, son de asignatura y uno de tiempo completo. Cabe hacer notar que siete de ellos son investigadores y directivos de tiempo completo en la propia Universidad, en el Colegio de México y en una empresa particular.

Esta situación tiene sus ventajas pero también sus desventajas. Entre las primeras está el que responden a la figura deseada de investigador-docente y sus

investigaciones e innovaciones en otras dependencias, instituciones, asociaciones dentro y fuera del país enriquecen la docencia de la propia facultad.

Entre las desventajas tal parece que la maestría en bibliotecología solamente tiene una persona que difunde sus investigaciones en el posgrado.

Muy conveniente sería que estos profesores de asignatura publicaran parte de sus investigaciones en la facultad.

Otra relación de los maestros con la investigación es en la asesoría de tesis. La situación es que el número de las asesorías es muy reducido y que la mayoría de los maestros, por ser de asignatura, no cuentan con el tiempo para asesorar, si aumentara el número de estudiantes interesados en obtener el grado. Es necesario contar con uno o dos profesores de carrera además del existente.

Los maestros en su diario quehacer solicitan a los alumnos elaborar investigaciones antes de escribir las tesis. Inclusive concursan con proyectos de investigación patrocinados por el PADEP (Programa de Apoyo de Estudios de Posgrado). Un ejemplo es el directorio de bases de datos sobre sistemas en línea en América Latina y el Caribe DIBALC que se encuentra en proceso.

Los alumnos mencionaron, en el VIII Encuentro de Estudiantes y Profesores del Colegio de Bibliotecología de la UNAM que tuvo lugar del 11 al 13 de septiembre de este año, que la licenciatura los prepara para ser técnicos y no para investigar.

Al respecto se podría afirmar que la licenciatura es de nivel técnico y por lo tanto se puede lograr una investigación técnica, y no es hasta que el estudiante cuente con conocimientos relacionados con la investigación que puede en la maestría desarrollar una investigación teórica.

Otro punto de vista sería aumentar la información en métodos de investigación en la licenciatura pero no solamente en los cursos de ese nombre sino en otros más, para pasar de la simple técnica a la investigación.

De esta manera el posgrado se beneficiaría al contar con estudiantes que tengan formación de investigación. Sobre este punto habría que estudiar lo que sucede en las otras disciplinas que se imparten en la facultad. Y contestar a la pregunta ¿Están mejor preparados para la investigación los licenciados en filosofía, historia, literatura, geografía, pedagogía?

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

La respuesta a la pregunta formulada sería una de las conclusiones que diera origen a una serie de propuestas.

Los estudiantes que cursan el posgrado provienen en su mayoría de la licenciatura en bibliotecología; aproximadamente un 50% y el restante de otras disciplinas humanísticas y científicas.

Asimismo las 18 tesis de maestría han sido elaboradas por licenciados en bibliotecología; no es hasta años recientes que una actuaría, una filósofa, un sociólogo y un historiador han optado por el grado.

La investigación es una tarea fundamental en la Universidad y en la Facultad de Filosofía y Letras. Actualmente existen mecanismos como el Centro de Apoyo a la Investigación que invita a los docentes de la maestría en bibliotecología a presentar proyectos de investigación colectiva e individual. Otra instancia es la Secretaría de Extensión Académica responsable de las publicaciones a través de su Comité Editorial.

Recientemente la directora de la facultad ha invitado al Colegio de Bibliotecología a formar su propia comisión de publicaciones y han sido nombrados cuatro miembros: dos representantes de la maestría y dos de la licenciatura.

Las bibliotecas de la facultad se están actualizando, al: a) adquirir material documental reciente; b) instalar un sistema de préstamo automatizado; c) iniciar un inventario de 250,000 volúmenes; d) proporcionar información en línea y en disco óptico; e) formar un comité de bibliotecas que incluye docentes-investigadores, estudiantes y personal administrativo y académico que labora en sus bibliotecas; f) contemplar la adquisición de otros tipos de formatos como el video y, g) presentar una solicitud de expansión y remodelación de espacios.

El apoyo a la investigación se ve fortalecido con estas acciones queda por proponer: a) un mayor número de profesores de carrera para que dediquen tiempo completo a la docencia-investigación; b) una organización más coherente de la investigación con dependencias, instituciones, asociaciones de disciplinas afines; c) una difusión de la investigación de maestros y estudiantes en el país y en el extranjero.

El resultado sería un mayor número de estudiantes satisfechos con la carrera que han seleccionado para realizarse en la vida a través de una proyección social sin límites.

REFERENCIAS

- 1 *Institutos y Centros de Investigación Científica*. México: UNAM. Coordinación de Investigación Científica, 1988. p. 3
- 2 Ruiz Gaytan de San Vicente, Beatriz. *Apuntes para la historia de la Facultad de Filosofía y Letras*. Con un apéndice sobre la Casa de los Mascarones por el Dr. Francisco de la Maza, México, D.F.: Junta Mexicana de Investigaciones Históricas, 1954. 163 p.
- 3 Tunnerman, B. Carlos. *La investigación en la universidad latinoamericana*. San José, Costa Rica: Confederación Universitaria Centroamericana, 1976. p. 15-16.
- 4 Licea de Arnas, Judith. "Docencia e investigación bibliotecológica en la UNAM". *Boletín. Facultad de Filosofía y Letras*. (3): 53-55 (1987).
- 5 Ruiz Gaytán de San Vicente, Beatriz, *op. cit.* p. 89
- 6 Barberena Blásquez, Elsa. *Proyecto de Maestría en Bibliotecología y Estudios de Información*. México, D.F.: UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. División de Posgrado. Departamento de Bibliotecología, 1991. 25 h.
- 7 *Reglamento General de Estudios de Posgrado en la Universidad Nacional Autónoma de México*. En: Planes de estudios de posgrado. México: UNAM. Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Posgrado. Facultad de Filosofía y Letras, 1979. p. e-r.
- 8 Gleaves, Edwin S. y Rocío Herrera. "La investigación en las escuelas de bibliotecología y ciencias de la información en América Latina y Norteamérica: Perspectivas históricas, modelos de cooperación y bibliografía". *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 6(1-2): 19-39 (1983).
- 9 Rojas L. Octavio G. "La investigación y el desarrollo integral de la bibliotecología en la región.: *ibid.*:5-17.
- 10 Gleaves, E.S. y Rocío Herrera. *op. cit.*

11 Fechan, Patricia E. *et al.* "Library and information science research: an analysis of the 1984 journal literature". *Library and information science research*, 9(3): 173-185 (1987).

12 Busha, Charles, H. Stephen, P. Harter. *Métodos de investigación en bibliotecología: Técnicas e interpretación*; traducción de Martha Añorve Guillén *et al.* México: UNAM: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1990. 408 p. (Monografías, 8).

13 Licea de Arenas, Judit, *op.cit.* p.

14 Serie B - Bibliografía

No. 1 *Bibliografía e investigación bibliográfica*, tesis de la Mtra. Gloria Escamilla, 1960.

No. 2 *Las publicaciones periódicas*, tesis de la Mtra. Nadia Ivonne Levi, 1964.

Serie C - Biblioteconomía

No. 1 *Catálogos colectivos: objetivos y organización*, tesis de la Mtra. Blanca Estela Miyamoto Matsumoto.

No. 2 *Anteproyecto para establecer un departamento auditivo visual en una biblioteca central*, por la Mtra. Silvia Dubovoy Gutvery, 1964.

Serie E - Investigaciones bibliotecológicas

No. 2 *Consideraciones teórico-prácticas para la creación de un centro de documentación regional*, por Miriam Lucía Michel Segura de Campusano, 1971.

No. 4 *El servicio de información sobre patentes*, por la Mtra. Ma. de la Luz Arguinzóniz, 1975.

Serie Pensamiento Bibliotecológico

No. 1 *Sobre la formación de sistemas de bibliotecas públicas en América Latina*. por el Mtro. Alvaro Agudo Guevara, 1990.

No. 2 *De la naturaleza de los sistemas bibliotecológicos de clasificación. Su aplicación en las ciencias sociales*. por el Mtro. Ramiro Lafuente, 1990.

RE

Es
c
co,

En
per
de l
enti
de l

La
que
deri
auto
forn
forn

*