

SURGIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN CONTINUA

Néstor Fernández Sánchez
Universidad Nacional Autónoma de México
1999.

El concepto de educación continua, considerada como actualización profesional, surge en el Siglo XVII, centurias después que los clérigos, primeros letrados - con suficiencia para preparar a otros oficialmente - instauraron en el Siglo XI las primeras instituciones de educación superior para formar personal especializado con grado académico.

El advenimiento de la Revolución Industrial, marcó una nueva etapa de cambio para la humanidad y para el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico y por lo tanto para su adquisición y su actualización. En esos tiempos, según afirma Tünnermann (2003), la idea de continuar la instrucción para evitar el olvido de los conocimientos adquiridos en la escuela fue manifestada en 1792 en el *Rapport et projet de décret sur l'Instruction publique de París*.

A fines del Siglo XIX, la Administración científica propuesta por Frederick Taylor impulsó en muchos países un fuerte interés en el proceso de la capacitación como parte de los elementos que permitieron a las empresas mejorar su productividad.

La insuficiencia de profesionales para atender las temáticas que día a día se incrementaban en diferentes escenarios aumenta después de la Primera y Segunda Guerra Mundial, cuando diversas naciones empezaron a requerir de trabajadores especializados para intervenir en las estrategias de defensa, de ataque, así como de la provisión de los insumos necesarios. Con la diversificación de los medios de comunicación se promovió la instauración de nuevas opciones tanto para formar personal calificado, así como para la actualización de los que estaban en ejercicio de alguna profesión. Con los avances de la ciencia y la tecnología, no pasó mucho tiempo en que los conocimientos que tenían estos profesionales o el personal capacitado comenzaran a ser obsoletos.

La idea viene de mucho tiempo atrás con el concepto de Educación Permanente, planteado como una educación libre y continua. Fue necesario que la educación formal entrara en crisis, por no poder responder a los cambios acelerados y a la necesidad de que el hombre esté renovando y enriqueciendo sus conocimientos, para que se diera una nueva concepción del hombre, la sociedad y la educación.

Algunos de los elementos que ayudaron a tomar conciencia de esta crisis fueron:

- La imposibilidad del hombre “con conocimientos formales” y utilizar con eficiencia los productos del desarrollo científico y tecnológico puestos a su servicio.
- Que golpearan la conciencia de los hombres los imperativos del desarrollo económico y social.
- El desarrollo de las comunicaciones y su notoria influencia en la sociedad.
- El impacto social y ambiental del acelerado proceso de urbanización.
- Los movimientos políticos y sociales trascendentales que han sacudido a casi todas las sociedades actuales.

En la primera década del Siglo XX, surge en el contexto educativo la educación continua, con el fin de orientar los esfuerzos conducentes a la actualización de los adultos que no contaban con la suficiente preparación para responder a las exigencias del ámbito laboral. Ejemplo de esto, se presenta en los Estados Unidos de Norteamérica cuando, en 1915, se funda la primera asociación que protegería los intereses de la educación continua para beneficio de la comunidad: la National University Continuing Education Association NUCEA (hoy, UCEA, <http://www.ucea.edu>).

En Londres, Yeaxlee (1929) presentó el primer documento que expresa la necesidad de atender la Educación a lo largo de la vida en beneficio de la población.

En México, los primeros trabajos relacionados con el proceso de actualización de los profesionales se presentaron en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en 1933, al formularse las Primeras Jornadas de Actualización Médica. En aquel entonces, no se le denominaba educación continua pero las características de la forma y propósitos de los trabajos desarrollados nos permiten, hoy, llamarle de esta manera.

A partir del interés mostrado por la UNESCO para atender necesidades de la población, sin exigir la preparación formal, dentro de las Instituciones de Educación Superior, diversos países iniciaron programas de educación continua dentro o fuera de las aulas. Como respuesta dicha inquietud, la ANUIES de México presentó su propuesta de programa de Extensión de la Cultura en la que se incluye a la EC.

Considerando que los cambios acelerados de la ciencia y la tecnología han promovido que los conocimientos se vuelvan obsoletos cada vez más rápido, la educación continua ha venido a ser una de las mejores opciones para que la sociedad se mantenga a la vanguardia, a la par que sus “homólogas” capacitación y educación para la vida.

Los vertiginosos cambios de las Ciencias y las Tecnologías están promoviendo la obsolescencia de nuestros conocimientos en periodos cada vez más cortos. Ahora que la sociedad asume que la educación no es un hecho temporal que se practica en los primeros años de la vida y que es necesaria la Educación Permanente, la educación continua viene a ocupar un papel de suma importancia para mantenerse vigente en muchos campos. La demanda de actos académicos de educación continua ha impuesto a las comunidades dedicadas a la educación, y en especial a las Instituciones de Educación Superior, la atención a la población que ya egresó de sus aulas y a aquellas que, sin haber pasado por ellas en la formación profesional, necesitan comprender o dominar un área del conocimiento que les permita ser competitivos. De similar forma en que la educación invierte sus esfuerzos para la formación de los individuos, en la educación continua se requiere atención diferencial a las características de población que mayormente le demanda: los adultos.

Tomando en cuenta que el público destinatario de la educación continua se encuentra atendiendo compromisos sociales o laborales, es difícil que éstos ingresen a las Instituciones de Educación Superior matriculándose como estudiantes en formación. Tiempos y distancias llegan a ser una limitación para que estas personas tengan la oportunidad de aprovechar los beneficios de la educación presencial. Es por ello que la Educación a distancia viene a abrir una brecha a un espacio en el que se rompen, precisamente, distancias: la Educación a distancia.

En la tabla que se presentan abajo, se resume gran parte de la historia de la Educación Continua que diversos países han tenido, marcando principalmente la participación de México.

Tabla. "Principales antecedentes"

AÑO	INSTITUCIÓN, PAÍS	EVENTO, CONTEXTO Y CONSECUENCIAS
1915	National University Continuing Education Association http://www.ucea.edu/	En Estados Unidos de Norteamérica inicia la NUCEA (hoy UCEA) como organismo central de la Educación Continua en el país.
1933	UNAM, México	Se realizan las primeras Jornadas Médicas para la educación médica continua, en la Escuela Nacional de Medicina, convocadas por el Dr. Ignacio Chávez
1945	UNESCO	La UNESCO emite el primer documento que expresa la preocupación por la actualización de los conocimientos en toda la sociedad. Uno de los primeros movimientos se efectuó en Viet Nam, por decisión de Ho Chi Minh, para erradicar el analfabetismo.
1959	UNAM, México	La Facultad de Ingeniería inicia actividades de Educación Continua en América Latina atendiendo cursos de Ingeniería Sanitaria.
1966	Educational Resources Information Center (ERIC), National Bibliographic de los Estados Unidos de Norteamérica. http://www.eric.ed.gov/	Se incorpora el término PROFESSIONAL CONTINUING EDUCATION como parte de las expresiones o indicadores del contexto de las citas o documentos que se generan para el estudio de los procesos educativos en el Current Index to Journals in Education (CIJE).
1969	Mumbai, India.	Surge el Programa de Educación Continua de la Universidad para Mujeres
1970	Universidad Iberoamericana, México	Esta Universidad inicia sus actividades con el desarrollo de cursos y talleres orientados hacia la actualización de sus egresados
1971	Universidad Nacional Autónoma de México	Se funda oficialmente la primera División de Educación Continua, en la Facultad de Ingeniería
1974	Fundación de CAUCE. Universidad de Toronto, Canadá. http://cauce-aepuc.ca/	La Universidad de Toronto es la pionera en formular propuestas de integración de esfuerzos entre universidades a fin de conformar un organismo nacional centralizador de la Educación Continua de Canadá. Lo anterior dio origen a la Canadian Association for University Continuing Education (CAUCE)
1976 -79	Universidad Nacional Autónoma de México, México	Inician las actividades de la División de Educación Continua de la Facultad de Contaduría y Administración para fortalecer el ejercicio de los profesionales de esta disciplina.
1979	International Association for Continuing Engineering Education	Como parte del acercamiento entre Ingenieros de diversos países, y tomando en cuenta la experiencia de diversas Universidades, incluyendo a la UNAM, se organiza esta asociación. Hoy se denomina IACEE. Con el propósito de participar paralelamente en los trabajos de la AICEE, en México se desarrolla la primera Conferencia Mundial de Educación Continua en ingeniería.
1979	Instituto Tecnológico Autónomo de México.	Esta Institución implementa actos académicos, bajo la figura de Diplomados, en su Centro de Extensión Universitaria,
1981	UNAM, Facultad de Medicina	Se crea la Unidad de Educación Continua de la ENEP Acatlán y la Sub División de Educación Médica Continua del Campus Ciudad Universitaria. Esta última, dependiendo de la División de Estudios de Posgrado

AÑO	INSTITUCIÓN, PAÍS	EVENTO, CONTEXTO Y CONSECUENCIAS
1983	México, Instituto Mexicano de Contadores Públicos	Como parte de los programas de superación profesional, este instituto desarrolla cursos de superación profesional y actualización para sus agremiados.
1983	UNAM, México	Se crean los Centros de Educación Continua de las siguientes dependencias universitarias: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, Escuela Nacional de Artes Plásticas, Facultad de Psicología y Facultad de Arquitectura.
1983	Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, México	Se crea por Decreto Presidencial la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) En ella se contempla el Comité de Enseñanza de Posgrado y Educación Continua para desarrollar un sistema nacional de Educación Continua en la salud
1985	Sudáfrica	Centro para Adultos y Educación Continua (CAE) de la Universidad Western Cape.
1986	UNAM, México	Se constituye la Comisión de Educación Continua de la UNAM. Se pretende propiciar la participación y colaboración para fortalecer los esfuerzos de la universidad. Se crea la unidad de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras.
1987	UNAM, México	Se instalan sub comisiones en la Comisión de Educación Continua de la UNAM para estudiar y formular lineamientos de trabajo sobre aspectos conceptuales, normativos, técnicos y de gestión de la Educación Continua.
1988	UNAM, México	Se realiza el Primer Seminario de Educación Continua de la UNAM. Se funda la Educación Continua la Escuela Nacional de Trabajo Social y la Facultad de Derecho
1988	Universidad Intercontinental, México	Inicia actividades de Extensión Universitaria con la inclusión de la Educación Continua
1990	AMEC A. C., Jalisco, México.	En el Estado de Jalisco se funda la Asociación Mexicana de Educación Continua A. C.,
1991	LXXVI Reunión NUCEA, Florida. USA.	Se concertan proyectos de colaboración entre la AMEC, la National University Continuing Education Association (NUCEA) y la Canadian Association for University Continuing Education (CAUCE).
1991	Universidad Autónoma de Yucatán, México	Se formaliza la Educación Continua en la Universidad, como una respuesta a las necesidades de actualización y capacitación de los profesionales en ejercicio.
1992	Guyana	Fundación del Institute of Adult and Continuing Education en la Universidad de Guyana
1993	Alemania	Se funda la Academy for Continuing Education at Delmenhorst con la Carl von Ossietzky University of Oldenburg.
1996	China	Surgen 834 centros de Educación Continua independientes de la Universidad para Adultos.
1997	UNAM	Se crea la Dirección de Educación Continua adscrita a la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia
1998	UNESCO	Reunión de varios países para fortalecer los esfuerzos en pro de la mejora continua de sus sociedades por medio de la Educación Continua
1998	Asociación Nacional de	ANUIES considera a la Educación Continua como uno de

AÑO	INSTITUCIÓN, PAÍS	EVENTO, CONTEXTO Y CONSECUENCIAS
	Universidades e Instituciones de Educación Superior, México.	los elementos útiles para el desarrollo de los programas de Seguimiento de Egresados de las Instituciones de Educación Superior.
1998	UNAM	La Dirección de Educación Continua inicia el primer diplomado para los responsables de Centros de Educación Continua.
1998	Red Universitaria de Educación Continua de América Latina y el Caribe (RECLA) http://www.recla.org	Se funda la Red Universitaria de Educación Continua de América Latina y el Caribe (RECLA), se aprobaron sus estatutos y se eligió su primera Junta Directiva en el IV Encuentro Taller Internacional de Educación Continuada realizado en septiembre de 1998, México D.F.