

Recursos para el aprendizaje autónomo: espacio digital de formación para profesores y alumnos.

Resumen

El aprendizaje autónomo se puede definir como la capacidad que poseen las personas para adoptar un papel activo y consciente frente a un objeto de estudio y ante el proceso mismo de aprender. Es por ello que es de suma importancia ayudar a profesores y estudiantes, a fortalecer dicha capacidad. El sitio web Recursos para el aprendizaje autónomo es un espacio en línea cuyo objetivo es proveer información, recursos y estrategias que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje autónomo, considerando dos componentes, capacidades y voluntad ya que, quien se interesa en la autonomía, sea como aprendiz o como docente, debe tener conocimiento de herramientas, habilidades y aptitudes que se requieren para favorecer la motivación, el trabajo en equipo, la organización de tiempo, la supervisión y evaluación del proceso y logro del aprendizaje; entre otros.

Este espacio se logra gracias a los esfuerzos de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) por impulsar y desarrollar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje, que complementen el esfuerzo por transformar los procesos de enseñanza aprendizaje que menciona el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Introducción

La pandemia por covid introdujo cambios significativos a nuestras actividades cotidianas y en particular, en el área educativa puso en evidencia la importancia de contar con habilidades autogestivas que permitieran incorporar métodos de enseñanza-aprendizaje novedosos, apoyados en la tecnología, así como también estrategias para la auto-organización y autorregulación para evitar el fracaso escolar, toda vez que los estudiantes carecían de los encuentros frecuentes con sus profesores.

Estas habilidades autogestivas corresponden a diferentes dimensiones, tanto cognitivas y metacognitivas, como sociales y afectivas ya que, de acuerdo con Tassinari, en el proceso de aprendizaje se involucran, no solo los conocimientos y estrategias que empleamos para aprender algo, sino también los sentimientos, emociones e interacciones que tenemos con otros (Tassinari en Enríquez y Hernández, 2020:3). Este nuevo paradigma en la forma de enseñar y aprender de manera remota, significó un reto tanto para profesores como para estudiantes del sistema escolarizado que no contaban con pleno conocimiento sobre el diseño e implementación de estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje. Si además consideramos que los modelos educativos que predominan en el sistema educativo están centrados en el docente, entonces el reto es aún mayor.

En este sentido, en el aprendizaje autónomo es fundamental la figura docente porque impulsa y guía el aprendizaje con el uso de herramientas y la promoción de habilidades que aprovechará el estudiante para monitorear, evaluar e inspeccionar su propio aprendizaje, lo que le permitirá llevar un control de su estudio para un aprendizaje significativo. Es por esta razón que, al hablar de promover el aprendizaje autónomo, debemos de considerar el papel que tienen tanto docentes, como estudiantes así como también debemos de considerar cómo apoyar a ambos actores en la transición hacia el trabajo de la autonomía.

Aprendizaje autónomo

El interés por el estudio de la autonomía no es reciente. A lo largo de los años, se han investigado diferentes aspectos alrededor del mismo. Littlewood (1996), refiriéndose a la autonomía del alumno, definió dos componentes principales: “capacidad y voluntad”. La capacidad depende de tener conocimiento sobre las alternativas a partir de las cuales se deben tomar decisiones y las habilidades necesarias para llevar a cabo las elecciones que parecen más adecuadas; la voluntad depende de tener tanto la motivación como la confianza para asumir la responsabilidad de las elecciones requeridas.

Más recientemente, hablando de aprendizaje autónomo, Manrique (2004) lo define como la capacidad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, haciendo uso consciente e intencional de estrategias de

aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender. Para Tassinari (2012), la autonomía de los estudiantes es la metacapacidad que poseen los estudiantes para tomar el control de su proceso de aprendizaje en diferentes grados y de diferentes formas, dependiendo de su situación particular de aprendizaje. La autonomía del aprendiz es una construcción compleja, una construcción de construcciones, que involucra varias dimensiones y componentes. Marcelo et al. (2014), señalan que el aprendizaje autónomo es producto de la competencia para aprender a aprender donde entran en juego diversos conocimientos, destrezas y habilidades entre las que destaca la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Aún así, si bien el estudio del aprendizaje indica que es fundamental que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de reconocer que el aprendizaje es un proceso que se puede mejorar y que existen acciones específicas que les ayudarán a hacerlo; la participación del docente en este proceso también es fundamental, tanto para orientar en reflexiones, análisis, prácticas y estrategias, así como para diseñar y brindar espacios de aprendizaje donde verdaderamente se pueda ejercer la autonomía.

Gruendel, refiriéndose a Little, señala que "... dado que el aprendizaje surge de la interacción y la interacción se caracteriza por la interdependencia, el desarrollo de la autonomía en los estudiantes presupone el desarrollo de la autonomía en los docentes" (Gruendel, 2018: 142). Reinders y Balcikanli (2011) señalan que es necesario que, para formar estudiantes autónomos, los propios docentes deben comprender qué es el aprendizaje autónomo, así como desarrollar habilidades y estrategias para ello. La propia Gruendel indica algunos elementos como formas en que los profesores pueden promover la autonomía de los estudiantes; en particular, se refiere al diálogo y la indagación, el diálogo y la reflexión, el desarrollo proactivo y continuo de la autonomía y motivación del docente. Por otro lado

Bajo este contexto, desde la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, se consideró desarrollar un sitio web para profesores y alumnos, enfocado en acercar a ambas comunidades al concepto del aprendizaje autónomo y sobre todo, a algunas estrategias para fortalecer diferentes dimensiones.

Objetivo

Desarrollar un sitio web para profesores y alumnos que ofrezca un conjunto de herramientas y recursos para evaluar y fortalecer habilidades propias del aprendizaje autónomo.

Metodología

El desarrollo del sitio contempló en términos generales, las etapas que se consideran en este tipo de proyectos: identificación de necesidades, planeación, diseño, desarrollo, y evaluación. Para el desarrollo del proyecto se integró un equipo multidisciplinario con académicos y estudiantes de últimos semestres, quienes estaban realizando prácticas profesionales en la misma CUAIEED, como parte del programa de formación de becarios.

Identificación de necesidades

El equipo de prácticas profesionales comenzó por realizar una revisión previa sobre los sitios y páginas web existentes con que manejan y desarrollan el tema de Aprendizaje Autónomo o presentan estrategias relacionadas. Durante esta breve investigación, se encontraron diversos sitios, tanto nacionales como internacionales, enfocados en desglosar la definición, tipos e impacto para la enseñanza de habilidades, conocimientos e idiomas. Asimismo, algunos solo hacen mención de su importancia dentro de la educación e incitan a la reflexión desde el papel del alumno. Como características generales, la mayoría de las páginas eran blogs, foros o artículos académicos. Los primeros carecen de un respaldo institucional o académico ya que no cuentan con referencias que sustenten lo expuesto, además de no contar con un autor, asimismo presentan ideas sobre qué es el aprendizaje autónomo, su utilidad en el aula y cómo el profesor puede incentivarlo. En el caso de los segundos que sí son artículos académicos, estos incluyen propuestas vagas y sencillas.

Muestra de sitios web y recursos electrónicos analizados

Haz clic en el cualquiera de los sitios para ver más información de cada uno.
Puedes retroceder o avanzar los contenidos haciendo clic en las flechas laterales de color gris que se encuentran dentro del recurso multimedia.



Animación 1. García, K., Meneses, A., Pozos, D. (2022). *Muestra de sitios web analizados*, [Animación]. CUAIEED, UNAM. Disponible en: [Genial.ly](https://genial.ly)

En conjunto se hallaron páginas de interés, las cuales tienen una buena estructura y aportan al lector ideas y técnicas para trabajar el aprendizaje autónomo. Ejemplo de ello es “*Aprendizaje Autónomo: 7 estrategias para aplicar en el aula*”, un sitio que parte de lo general a lo particular, proporcionando herramientas y estrategias a los lectores.

Como resultado de la revisión, se identificaron los puntos a integrar, se delimitó y definió el sentido a perseguir del sitio web, llegando a ideas claves para hacerlo atractivo y, sobre todo, funcional. Ideando la composición de éste, desde los temas a incluir hasta la distribución y secciones. De esta manera, se concluyó integrar las dimensión metacognitiva, cognitiva, social y afectiva.

Planeación

Durante esta etapa se realizaron diferentes actividades previas a aquellas vinculadas con el diseño y desarrollo del sitio web. Dichas actividades, además de contribuir a la organización y calendarización del trabajo en equipo, permitieron establecer una comunicación estrecha que lo mismo facilitó la resolución de dudas como también el apoyo y la generación de ideas de manera grupal. Entre estas actividades destacan:

- Revisión y comprensión del concepto Aprendizaje autónomo

Dado que el equipo estuvo conformado por personas provenientes de distintas áreas de conocimiento, la primera tarea era explorar y comprender con mayor profundidad el concepto de aprendizaje autónomo; sus

características, dimensiones y principales autores. De esta forma, las primeras sesiones de trabajo se dedicaron a revisar y discutir estos aspectos, para entonces definir el enfoque bajo el cual trabajar el sitio web.

- **Distribución de secciones y contenidos del sitio web**

Se realizaron reuniones para tomar sugerencias, comentarios y retroalimentaciones que permitieran definir una primera maqueta del sitio web, es decir, las secciones que se integrarían, la distribución y nombre de los botones de navegación, la forma de explorar el sitio, entre otros. Asimismo, tomando como base las lecturas sobre el aprendizaje autónomo, se concluyó que sus dimensiones (cognitiva, metacognitiva, social y afectiva) tendrían que orientarse para atender las necesidades específicas de alumnos y profesores, por lo tanto, el nombre de cada dimensión se adaptaría a cada tipo de usuario, de forma que el nombre resultara más significativo. Posteriormente, cada integrante del equipo tomó como base sus conocimientos previos y el gusto por una dimensión en concreto para desarrollar ésta, tanto para el lado de estudiantes como para el de profesores. Finalmente con las dimensiones asignadas, cada integrante realizó una búsqueda y análisis en la literatura, esta vez para planificar los recursos a integrar, considerando que estos fueran técnicas y métodos que los usuarios pudieran poner en práctica, para mejorar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

- **Definición de mecanismos para el trabajo conjunto**

Una vez repartidas las diferentes responsabilidades en el grupo, se estableció la forma de trabajo que permitiría hacer revisiones periódicas del proyecto, de manera conjunta. Asimismo se definieron herramientas tecnológicas de apoyo a la gestión del proyecto y la comunicación entre el grupo. Todas las herramientas se eligieron para estar en línea y que permitieran no solo el trabajo colaborativo, sino también el aprendizaje en colaboración.

Diseño y desarrollo

En el diseño metodológico de la producción gráfica del sitio web, se tomaron en

cuenta cinco fases que se pueden revisar en la infografía interactiva. Los contenidos del sitio fueron desplegados teórica, instrumental y metodológicamente para expresarse de forma práctica con secuencia, amplitud y profundidad, proponiendo un sitio web integral. Esto promueve en el usuario una comunicación fluida, que transfiere los puntos fuertes y activos visuales de los contenidos de forma intuitiva y placentera. Ya que el diseño web cuenta con los estándares necesarios de accesibilidad, usabilidad, legibilidad y leibilidad para promover una interacción y una experiencia coherente, significativa y satisfactoria.



Animación 2. García, K. (2022). *Diseño metodológico de la producción gráfica del sitio web Recursos web para el Aprendizaje Autónomo*, [Animación]. CUAIEED, UNAM. Disponible en: [Genial.ly](https://genial.ly)

Evaluación con grupo focal

Una vez que se tuvo una primera versión, previo a la publicación del sitio web, se invitó a un grupo focal de profesores y estudiantes a evaluarlo para recabar algunos datos con el fin de encontrar áreas de oportunidad y correcciones necesarias a realizar. Dado que el sitio está diseñado para profesores y alumnos, se aplicaron dos cuestionarios distintos para cada uno de los roles. La evaluación la hicieron 9 alumnos y 3 profesores. Los principales resultados, se pueden apreciar en el video Evaluación con usuarios finales.



Video 1. Enriquez, L., García, K. (2022). *Evaluación del sitio web Recursos web para el Aprendizaje Autónomo*, [Video]. CUAIEED, UNAM. Disponible en: [Genial.ly](https://genial.ly)

A partir de los resultados de la evaluación con los grupos focales, se realizaron los siguientes cambios en el sitio web:

- Cambios en la jerarquía del menú

La barra de navegación que ofrecía el sitio incluía dos elementos cuya jerarquía no correspondía con la del resto de los elementos toda vez que se quería privilegiar la navegación hacia los estrategias y técnicas sugeridas a profesores y alumnos, y no tanto hacia la información general del grupo de desarrollo y la institución.

- Organización de información

Se mejoró la clasificación de las secciones de tal manera que facilitara la localización de técnicas y estrategias específicas, para las distintas dimensiones del aprendizaje autónomo.

- Referencias bibliográficas

Se dividieron las referencias por sección, de tal manera que fuera más fácil localizar recursos de la sección que se revisa en el momento.

- Mapa del sitio

Se incluyó el mapa de sitio para ayudar a los usuarios a identificar la extensión del sitio y cómo está distribuido.

A continuación se presenta un recurso multimedia que recupera de manera general el resultado del sitio web, mismo que se puede consultar en <https://recursosautonomia.cuaieed.unam.mx/>



Animación 3. García, K., Pozos, D. (2022). *Presentación del sitio Recursos para el Aprendizaje Autónomo*, [Animación]. CUAIEED, UNAM. Disponible en: [Genial.ly](https://genial.ly)

Conclusiones

La primera versión del sitio web Recursos para el aprendizaje autónomo está conformada de 2 autoevaluaciones y 9 recursos para docentes, así como 10 para estudiantes. Hasta el momento se han seleccionado técnicas y materiales que se consideraron útiles para los usuarios. En breve se agregarán estrategias que promueven la incorporación de dichos recursos en las prácticas educativas, dando mayor fortaleza al desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo.

Hasta el momento más de 400 personas han tenido interacción con recursos del sitio web, lo cual demuestra el grado de interés de la comunidad académica para adquirir o fortalecer sus métodos de aprendizaje y enseñanza.

A lo largo de los últimos dos años de contingencia sanitaria la comunidad académica ha tenido que adaptarse a nuevos esquemas de formación, donde han reconocido la necesidad de desarrollar habilidades para la autogestión y autorregulación del aprendizaje. Creemos que este sitio responde a estas tendencias de la enseñanza y el aprendizaje que se han evidenciado a raíz de la pandemia.

Referencias

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (boe) (2015). Orden ECD/65/2015. boe, 25,6986-7003 . Recuperado de

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-738>

Gruendel, K. (2018). The interrelationships between learner autonomy and teacher autonomy. *Relay Journal*, 1(1), 142-146.

Labif, L. (3 de diciembre de 2021). Métodos y técnicas de enseñanza. Aprendizaje Autónomo. Centro de Actualización en la Enseñanza Superior.

<https://caes.ort.edu.uy/herramientas-para-la-docencia/aprendizaje-autonomo>

Littlewood, W. (1996). Autonomy: An anatomy and a framework. *System* 24.4, 427–435.

Lobato, C. (2006). El Estudio y Trabajo Autónomo del Estudiante. En Miguel, M. (Dir.), *Métodos y Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de Competencias*. Alianza Universidad.

<https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/aprendizaje-autodirigido.pdf>

Marcelo, C., Yot, C., Mayor, C., Sánchez, M., Murillo, P., Rodríguez, J. y Pardo, A.(2014). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos?. *Revista de Educación*, (363), 334-359.

Reinders, H., & Balcikanli, C. (2011). Learning to foster autonomy: The role of teacher education materials *Studies in Self-Access Learning Journal*, 2 (1), 15-25.

Sandoval, R. (3 de diciembre de 2021). Aprendizaje Autónomo. Tipos y características. Aprendizaje. <https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-autonomo.htm>

Tassinari, M. G. (2012). Evaluating learner autonomy: A dynamic model with descriptors. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 3(1), 24-40.

Universia Perú. (2016). 7 estrategias de aprendizaje autónomo para aplicar en el aula. 2021, diciembre 3, de Educrea. Recuperado de <https://educrea.cl/7-estrategias-de-aprendizaje-autonomo-para-aplicar-en-el-aula/>