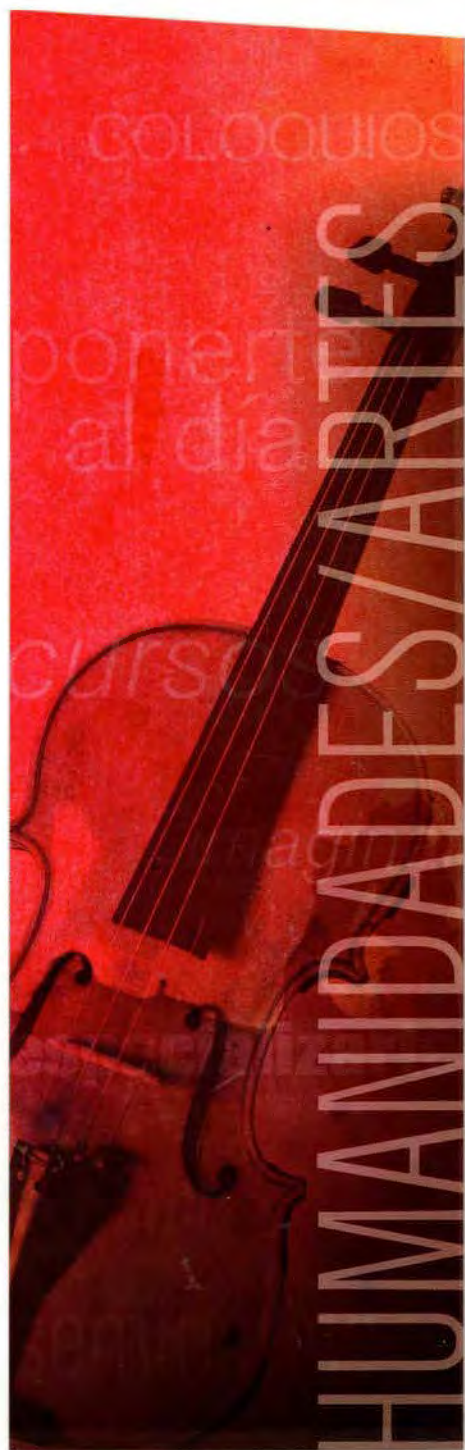




La Educación Continua
en la UNAM



PRIMERA EDICIÓN, 26 de febrero de 2014.

DR© 2014, Universidad Nacional Autónoma de México.

Ciudad Universitaria, Coyoacán, C.P. 04510, México, Distrito Federal.

ISBN: 978-607-02-5141-2

"Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales."

Impreso y hecho en México / Printed and made in Mexico.

El Comité Editorial de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM agradece la colaboración del Dr. José Luis Mateos Gómez y de la Dra. Eva Laura García González como revisores técnicos de esta obra.

Coordinadores: Dr. Francisco J. Trigo Tavera, M. en A. Ilya Cazés Sancho.

Diseño de portada: Lic. Mercedes Flores Reyna.

Diseño editorial y formación: LDCV Rosalinda Meza Contreras.

Coordinador de producción: MVZ Enrique Basurto Argueta.

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias

Guillermo A. Peimbert Frías¹

Rossana Gutiérrez Martínez²

Carlos Lemus Ramírez³

Antecedentes

En 1983, se creó el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Sociedad y Cultura (CIMSC) que comenzó a funcionar en 1985. A fines de ese mismo año, cambió su nombre por el de Centro de Estudios sobre la Identidad Nacional en Zonas Fronterizas (CESINZF). Finalmente, el 4 de septiembre de 1987, se creó el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Desde la fundación del Centro que dio origen al CRIM, las actividades de su personal académico se han caracterizado por incluir la organización de múltiples eventos de educación continua que han debido considerar su situación de entidad externa, no sólo a la Ciudad Universitaria, sino a la misma ciudad de México (ya que se encuentra ubicado en Cuernavaca).

El CRIM es y ha sido un Centro que representa a la UNAM en la región ante los actores e instituciones locales asentados en el estado de Morelos, con quienes se han establecido múltiples vínculos de colaboración, particularmente en materia de educación continua, con una oferta de actividades en su gran mayoría de las actividades que se han ofrecido han sido de acceso libre y gratuito para la población, conservando siempre su alto nivel académico.

Desde 2003, cuando se concretó la desconcentración de los esfuerzos de Educación Continua hacia a las entidades académicas, el CRIM se mantuvo atento de las reuniones de la Red de Educación Continua (Redec). En 2005, se comenzó a analizar la estrategia de incorporación del Centro a los esfuerzos de la Universidad en este rubro y se designó al primer encargado de organizar las actividades de Educación Continua del CRIM. En 2008, se comenzó a realizar el análisis y la propuesta formal de organización de esta clase de actividades.

El CRIM integró en 2011 dentro de su Reglamento Interno, las funciones relacionadas con esta clase de actividades. La responsabilidad de la educación continua en el Centro quedó a cargo de la Coordinación de Docencia. Los primeros esfuerzos institucionales en el CRIM por formalizar y proponer un marco legal que orientara los procesos de certificación, los tipos de eventos y los requisitos mínimos para organizar esta clase de actos académicos retomaron las buenas prácticas de otras entidades con más experiencia en la UNAM.

Situación actual

La Coordinación de Docencia organiza y supervisa las actividades de educación continua en el CRIM. El Coordinador de Docencia tiene a su cargo la supervisión y apoyo académico de las actividades docentes. Actualmente, el CRIM concluye los trabajos necesarios para la formalización de la estructura organizativa así como los procedimientos y manuales de organización respectivos.

¹ Coordinador de Docencia del CRIM

² Jefa del Departamento de Apoyo Académico del CRIM

³ Técnico Académico del CRIM

Por su condición de entidad externa, el CRIM cuenta con altos niveles de vinculación (en docencia y tutorías) con otras entidades de la región, por lo que le ha sido muy útil hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación (TICSE) lo que ha llevado a desarrollar una incipiente área de atención con dos plataformas (drupal y moodle) así como el uso del sistema de aulas virtuales de la CUAED.

Operatividad interna

Cuando los académicos del Centro planean sus actividades de educación continua y desean que la certificación de éstas tenga el reconocimiento institucional, elaboran una solicitud basándose en los "Lineamientos para la Certificación de Actividades Académicas de Educación Continua en el CRIM".⁴ Cada evento académico debe tener un responsable que es quien avala la calidad académica del mismo. Igualmente, debe designarse un contacto operativo para resolver los detalles logísticos del evento. La tipificación de los eventos es de suma importancia, y deben aclararse desde el inicio las características temáticas y de duración de cada actividad.

Una vez que se ha establecido el tipo de actividad y cuando el formato de solicitud está completo prosigue una serie de acciones de gestión y seguimiento administrativo de los actos académicos. En un primer momento tanto la petición de los espacios físicos sede; luego se tramita la solicitud de la campaña de difusión para su promoción y, posteriormente se elaboran las constancias o reconocimientos de los ponentes y de los asistentes, en los casos en que se haya acordado y solicitado debidamente su certificación, previa verificación de las listas de asistencia y de calificaciones de los asistentes.

Adicionalmente, los integrantes de la Coordinación de Docencia dan seguimiento a una serie de aspectos propios de cada evento y observan la manera en que se registra la asistencia (a cargo de la Secretaría Técnica).

Oferta y demanda

Actividades de calendario

El Seminario de Equidad de Género es un ejemplo que se ha caracterizado por su frecuencia quincenal desde hace ya varios años. Con una asistencia presencial promedio de 80 personas, últimamente ha ampliado su cobertura con la transmisión vía web de sus sesiones logrando así una audiencia virtual promedio de 30 personas más, conectadas en cada sesión. Igualmente, el Programa de investigación sobre Estudios de lo Imaginario, ha permanecido realizando actividades periódicas de gran interés e impacto en las comunidades interesadas en la hermenéutica, el signo y el mito. Poco a poco igualmente se ha consolidado el Diplomado organizado por el Programa de Estudios sobre Instituciones, Política y Diversidad Cultural, mismo que ha tenido gran impacto.

Actividades sobre demanda

Una de las áreas de oportunidad para la educación continua en el CRIM, es la que tiene que ver con el establecimiento de vínculos con dependencias del sector público a nivel municipal, estatal y federal, pues no ha sido mucha la demanda de actividades de superación académica para su personal. Aunque de manera incipiente y esporádica se ha podido captar a un público originado en la demanda, han sido pocas las actividades diseñadas *ad hoc*. Este reto es uno de los puntos a resolver en el futuro cercano y del que se han aplicado ya varias propuestas que se discuten actualmente en los órganos colegiados del Centro.

⁴ <http://educrim.org/drupal612/sites/default/files/LineamientosDocencia.pdf>

Convenios con instituciones públicas

- Convenio de Colaboración académica con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos que ha permitido cobijar los trabajos conjuntos en acciones docentes.
- Convenio general con la Universidad Pedagógica Nacional, que ha permitido dar cobertura a diversas actividades tanto en el área educativa como en otras de intercambio docente.
- Vinculación con Universidades de regiones vecinas como las de Taxcala, Guerrero, Oaxaca, etc.

Convenios con instituciones privadas

- El caso de la Universidad La Salle Cuernavaca es un ejemplo donde algunos académicos han impartido ya asignaturas en el posgrado de Educación mediante la cobertura de un convenio específico de colaboración.
- Igualmente se ha establecido contacto con la Universidad Iberoamericana de Puebla, donde académicos del Centro han impartido cursos dentro de sus programas educativos.
- Como parte de los esfuerzos para vincularse con sectores importantes de la sociedad civil en la región, recientemente se firmó un convenio con la Universidad Campesina del Sur (Unicam), mediante el cual el CRIM apoyará a los campesinos de la región a incrementar sus conocimientos. Actualmente se realiza un Diplomado en Seguridad para Todos y Todas, dirigido al público en general, y específicamente a los sectores ligados al campo de la región de Morelos y Guerrero.

Estrategias de difusión y posicionamiento

La difusión de las actividades del Centro está a cargo del Departamento de Difusión y Comunicación Institucional, que depende directamente de la Secretaría Técnica. Para esta función, se recurre a carteles principalmente, en algunos casos trípticos y folletos, spots de radio (en la estación de la UAEM), anuncios en la Gaceta UNAM y envío mensajes a través de correos electrónicos.

Las redes sociales a la que se les ha dado mayor uso como medios de difusión son el facebook (<https://www.facebook.com/docenciacrim> y <https://www.facebook.com/educrim>) y los grupos de contactos en correo electrónico (eventoscrim@googlegroups.com). En el primer caso, la cuenta (y la página respectiva) administrada por el equipo de trabajo (activa desde 2012), ha acumulado, alrededor de 250 contactos y crece constantemente. Asimismo, se han creado varios grupos de correo electrónico clasificados según intereses.

El sitio de la Coordinación de Docencia, al que se accede a través de la página institucional del Centro, ha resultado también de gran eficacia. Ahí se aloja información con un nivel de detalle y actualización oportuna para de las actividades de Educación Continua en el CRIM.

Estadísticas (cifras anuales)

Cantidad total de actividades

Considerando el periodo 2001-2012, del que se tienen registros confiables, se puede observar un total de 392 actos académicos y 2,305 ponentes, desagregados por año como se registra en el cuadro siguiente:

CUADRO 1

Año	Número de actos académicos	Número de ponentes
2001	22	140
2002	25	330
2003	27	340
2004	15	215
2005	14	188
2006	25	232
2007	19	161
2008	31	70
2009	77	78
2010	35	145
2011	86	302
2012	16	104

Las actividades de Educación Continua están clasificadas de la siguiente manera: diplomados, cursos, talleres, seminarios y conferencias, de los 392 actos reportados entre 2001 y 2012 se desglosan en: 10 diplomados, 125 conferencias y 257 cursos, talleres y seminarios.

Todas las actividades académicas de Educación Continua son programadas con calendario, y responden a los tiempos que los académicos asignan de acuerdo a la programación de sus actividades y a sus proyectos de investigación. Cabe destacar que el Seminario de Género se realiza de manera semestral como resultado de su rápido posicionamiento y reconocimiento a nivel local y regional. Asimismo, el Diplomado de "Cultura, Patrimonio y Desarrollo" que se impartió en 2012 ha programado una nueva temática para el 2013 que será Diplomado "Diversidad Cultural, Patrimonio Inmaterial y Comunicación".

De igual manera, dentro del programa de investigación "Estudios de lo imaginario", en los dos últimos años se han realizado actividades como seminarios, ciclos de conferencias, cursos, coloquios y talleres, en colaboración con la Escuela Nacional de Música. De esta manera, se han institucionalizado actividades de Educación Continua que han alcanzado reconocimiento de la comunidad académica y del público en general.

Los actos han estado dirigidos sobre todo a estudiantes, académicos y al público en general interesado en las líneas de investigación de los organizadores de los eventos y ponentes, ya sea porque son especialistas en la materia, porque son funcionarios del sector público o participan en alguna organización de la sociedad civil relacionada con las temáticas afines. Esporádicamente se han desarrollado algunas actividades en este rubro y se analiza actualmente el incremento de la oferta programada de eventos para destinatarios específicos o para un sector en particular.

Los eventos 22 realizados en 2001 tuvieron una duración de 356 horas. En 2003 fueron 27 eventos los cuales duraron 580 horas. En 2004 se reportaron 15 eventos con una duración total de 198 horas. En 2005 se reportaron 14 eventos con un total de 168 horas. En 2006 se efectuaron 25 actos académicos con una duración de 435 horas. En 2007 los 19 eventos realizados sumaron un total de 250 horas. En 2008 los 31 eventos académicos reportaron 378 horas. En 2009 se registra un incremento considerable en el número

de actos académicos ya que se reportaron 77 con una duración de 566 horas. En 2010 se registraron 35 actos con un total de 251 horas. En 2011 fueron 86 actos con 334 horas. En 2012 fueron 16 actos académicos con un total de 478 horas.

Una de las estadísticas que más importan en la realización de actos académicos es el número de personas que asisten a éstos, por lo que es relevante conocer los datos sobre el número de beneficiados.

En el año 2001 los 22 actos reportaron la asistencia de 1,093 personas. En 2002 se registraron 1,259 asistentes a 25 actos. En 2003 se reportaron 1,943 asistentes a 27 actos. En 2004 se reportaron 865 asistentes a 15 actos académicos. En 2006 fueron 1,145 beneficiados por 25 actos académicos. En 2007 asistieron 1,370 personas a 19 eventos académicos. En 2008 se reportaron 1,284 beneficiados de un total de 31 actos. En 2009, se puede detectar un incremento en el número de actos y en el número de personas beneficiadas por éstos; en este año se registraron 77 eventos, con la asistencia de 3,089 personas. En 2010 se realizaron 35 actos con 1,550 beneficiados. En 2011 se reportaron 2,140 beneficiados. En 2012 se reportaron 16 eventos a los que asistieron 1,176 personas.

Conclusiones

Como puede observarse, el CRIM ha consolidado su presencia en la región y en otras latitudes a partir de la promoción de sus actividades de Educación Continua, mismas que tienden a su crecimiento. Actores locales e instituciones académicas han reconocido en múltiples ocasiones que el aporte de la UNAM en la región ha sido positivo: específicamente en el campo de la formación académica permanente para los diversos actores sociales asistentes a los eventos académicos ofertados. A lo largo de sus 30 años de presencia multidisciplinaria se puede observar un incremento significativo de sus actividades (sobre todo a partir del año 2008) y su influencia positiva en el campo académico.

Recientemente y gracias a la infraestructura (material e informática) del Centro así como al apoyo de la DGTIC ha sido posible transmitir sus eventos vía Internet, (especialmente de las conferencias magistrales de reconocidos especialistas tanto de la UNAM como de otras instituciones académicas invitadas) extendiendo así su influencia más allá de la propia región donde se asienta.

Las actividades del CRIM han sido diseñadas, cuidando la responsabilidad social característica de la UNAM como Universidad pública, aspecto también reconocido cada vez que un evento es certificado por el Centro.

Desde la creación de la Coordinación de Docencia, se ha fortalecido la formalidad de los actos de Educación Continua, garantizando su certificación académica como de la más alta calidad UNAM, y apoyando la seriedad del trabajo de los académicos del Centro, pues el trámite, la planeación y el seguimiento de las actividades son realizados por el equipo de trabajo de la Coordinación garantizan así, la seriedad de los eventos y la valía de su certificación.

El año 2012, fue un año de avance en la consolidación del área de Educación Continua pues se tuvo una asistencia total de más de mil beneficiados (usuarios, asistentes) y además, se avanzó en el establecimiento y formalización de los procesos de organización, certificación y registro; así como en la planeación de las actividades.

El CRIM es y continúa siendo pionero en la experiencia de las entidades académicas del área de la Coordinación de Humanidades de la UNAM ubicadas en otros estados del país (hoy, junto con el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales en Yucatán y la Unidad Académica de Estudios Regionales en Jiquilpan, Michoacán), representa un nicho de las ciencias sociales (bajo la perspectiva de un enfoque multidisciplinario) en la región de Morelos, sus zonas aledañas que ha logrado su proyección a todo el mundo académico vía la red Internet.

Cuernavaca también se ha enriquecido con la presencia de la UNAM y hoy es reconocida como una ciudad particular, ya que ocupa un lugar privilegiado de gran importancia en el desarrollo científico del país, albergando instituciones de investigación y desarrollo científico y tecnológico de gran reconocimiento e importancia.⁵

Será vital apoyar el crecimiento de esta importante relación académica entre las potencialidades docentes de este Centro de Investigaciones y las comunidades interesadas en utilizar este importante recurso, tan vital en nuestro tiempo que nos recuerda que la esperanza de habitar un lugar mejor, está en la educación.

⁵ Conocida como "La capital del conocimiento" por la gran cantidad de Institutos y Centros de Investigación, dando un alto nivel de investigadores per cápita. Tapia, Medardo, 2006, *Morelos, capital del conocimiento*, México. UNAM-CRIM, en: <http://www.educrim.org/drupal612/web/ec/Aula/Recursos/Textos/Libros/Tapia/morelos.pdf>