

La **TUTORÍA** desde las **abordada**

Alberto Francisco Sandino Hernández

Recibido: 3/agosto/2015

Aprobado: 5/octubre/2015

asignaturas de

FÍSICA I y II

Resumen:

En este artículo se presenta una propuesta de acción tutorial para la materia de Física del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). El objetivo de la propuesta es lograr que el alumnado mejore su ortografía y redacción así como concientizarlo de la importancia de referenciar ideas ajenas en la realización de sus textos y así evitar el plagio académico en auge en nuestros días.

Palabras clave: tutorías, ortografía, redacción, plagio académico.

Abstract:

This article presents a tutorial action proposal within the Physics courses of the College of Sciences and Humanities (CCH). The proposal aims to ensure that students improve their spelling and writing, as well as making aware them of the importance of referencing ideas of others in the accomplishment of its texts and thus prevent academic plagiarism, very booming nowadays.

Keywords: tutoring, spelling, writing, academic plagiarism.

Introducción

Fotografía: Archivo Histórico Fotográfico del Colegio de Ciencias y Humanidades, S.C.I. 2011



El uso de las redes sociales, permitido en la actualidad una comunicación rápida y eficiente entre individuos en distintos espacios. Por medio de éstas no solamente es posible el diálogo entre personas sino también el intercambio de música, videos, documentos o datos, reduciendo así el tiempo o esfuerzo físico que ello conlleva. Desafortunadamente existe y ha ido en aumento, un uso poco ético y profesional de las redes, esto se ve reflejado desde la deformación del lenguaje y la falta de referencias tanto informativas como académicas hasta la ausencia de valores éticos y morales. La población más joven es vulnerable a este tipo de situaciones ya que hace uso continuo y poco consciente de las mismas. Por ello es importante y urgente hacer énfasis, como profesores y tutores, de esta situación a través de distintos planes de acción enfocados a cada de las problemáticas. En concordancia con los principios del Colegio de Ciencias y Humanidades: aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer, así como de los aprendizajes de las asignaturas de Física I y II, se presenta la siguiente propuesta de acción tutorial que tiene como propósito incidir en el mejoramiento de de los alumnos en ortografía y redacción de textos, cita de referencias académicas como forma para combatir el plagio intelectual así como trabajar también la parte actitudinal del grupo tutorado promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la honestidad, sin dejar de lado el logro de los aprendizajes asociados a la materia de Física. Esta propuesta está dirigida principalmente a profesores de nuevo ingreso y que inician su labor tutorial dentro del Colegio.

Actividad tutorial

La actividad tutorial está conformada por cuatro momentos que se llevarán a cabo a lo largo del semestre; cada tutor la adecua sus tiempos y espacios. En cada uno de los momentos se obtendrá un producto que reflejará el avance de los alumnos en los siguientes tipos de aprendizaje:

1. Disciplinar: al comprender hechos, conceptos y teorías.
2. Procedimental: al llevar a cabo investigación con diversas fuentes y formulación de hipótesis así como análisis de resultados experimentales.
3. Actitudinal: al mostrar respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad y responsabilidad cuando se las actividades indicadas por el profesor-tutor.

El primer momento de la acción tutorial es solicitar a los alumnos la realización de una bitácora col¹, de cada una de las clases de Física I ó II. De manera individual, se recabará información de las mismas a través de tres preguntas, mostradas en el siguiente esquema:

¿Qué pasó? Información externa	¿Qué sentí? Información interna emocional.	¿Qué aprendí? Información interna cognitiva
El alumno responde esta pregunta al redactar de manera detallada, lo sucedido durante la clase. Esto permitirá al profesor conocer que aspectos de la clase son los más importantes para el alumno y así considerarlos para la planeación de futuras clases.	Es importante conocer el estado de ánimo del alumno, ya que a partir de éste, el tutor podrá detectar posibles problemáticas tanto académicas como personales para llevar a cabo una canalización oportuna a instancias correspondientes, tales como el Programa Institucional de Asesorías (PIA), Departamento de Psicopedagogía, Jurídico, etc.	La respuesta a esta pregunta permite al profesor darse cuenta del grado de comprensión que el alumno logra de los conceptos, teorías y procedimientos estudiados durante la clase y verificar si logra el objetivo planteado en el Programa de Estudios de la materia

Figura 1. Esquema de bitácora col

¹ Bitácora para la comprensión ordenada del lenguaje[1].

Los alumnos entregarán su bitácora a la clase posterior en la que se llevará a cabo su lectura, en una sesión grupal, para lograr una retroalimentación entre los integrantes del grupo tutorado; si esto se realiza de manera continua se promoverán procesos reflexivos en ellos. También es importante que el tutor revise la ortografía y la redacción de la misma o se valga del grupo para que entre ellos revisen sus bitácoras señalando los errores ortográficos y de redacción, en un ambiente de respeto y solidaridad entre el grupo. Otra variante, es que cada alumno revise su bitácora y señale al profesor los errores cometidos promoviendo así el valor de la honestidad.

El segundo momento consiste en que el tutor solicite a los alumnos leer el artículo "*Fusilar*" no es un arte, es un fraude², que se localiza en consultar la página de internet *Ética Académica*³ de la UNAM; investigará sobre algunos casos de plagio académico tanto nacionales como internacionales. Una vez recabada la información, el profesor organizará un debate entre los integrantes del grupo tutorado, logrando una retroalimentación entre ellos por medio de las opiniones emitidas para posteriormente obtener conclusiones, las cuales serán plasmadas por escrito en su cuaderno, ya sea de manera individual o en equipo. El objetivo es que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la referenciación bibliográfica así como las consecuencias que conlleva plagiar.

Una vez que se ha trabajado con la redacción y la ortografía así como con el uso de referencias en los textos, el tercer momento de esta acción tutorial consistirá en que los alumnos apliquen lo aprendido en los dos momentos previos, a la elaboración de reportes de actividades experimentales realizadas durante el semestre en la materia de Física. El formato de los reportes será a criterio del profesor, de manera particular, en este tipo de actividad se solicita al alumnado que utilicen el esquema V de Gowin⁴, ya que permite explicitar la relación entre conceptos, teorías y principios con la formulación de hipótesis, obtención de datos y análisis de los mismos, para así llegar a las conclusiones de la actividad experimental. Por otro lado, la actividad experimental, al realizarse en equipo, promueve valores como la solidaridad, el respeto y el trabajo colaborativo, mientras que con el esquema V se refuerzan los conocimientos disciplinarios

2 Landeros Bobadilla, M. Á. "Fusilar" no es un arte, es una fraude. Oriente Informa no. 781. CCH Oriente UNAM. 2014.

3 Disponible en: <http://www.eticaacademica.unam.mx/index.html>

4 Esquema que nos permite relacionar el dominio conceptual y metodológico para así dar solución a una problemática o resolver una pregunta relacionada a un fenómeno dado[2][3].

y la metodología de la asignatura, acordes con el aprendizaje marcado en la primera unidad del programa de Física I: “Conoce elementos de la metodología experimental que utiliza la física para explicar fenómenos”⁵. En el mismo esquema, es importante dar referencia o crédito a los conceptos, postulados y leyes mencionadas en la parte conceptual, a través de los consejos dados por el artículo “Fusilar” no es un arte, es un fraude, evitando así el plagio académico. Por otro lado, el tutor deberá indicar a los integrantes de los equipos que revisen entre todos, la ortografía y la redacción presentes en el esquema V (Figura 2).

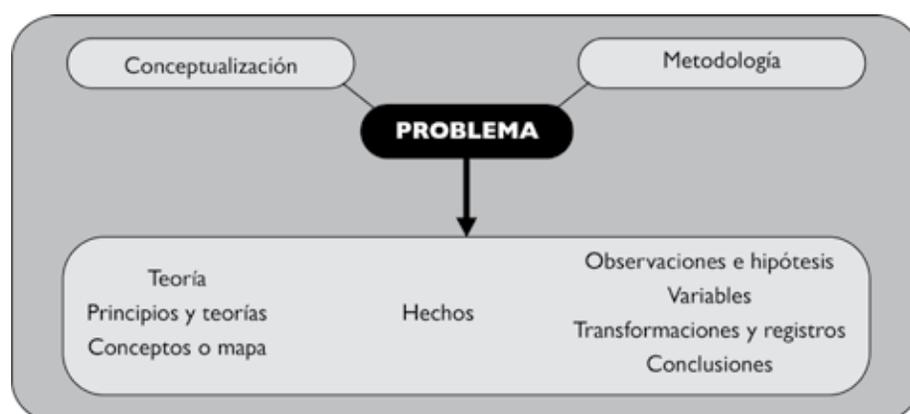


Figura 2. Esquema V de Gowin.

Como último momento, el tutor llevará a cabo un debate grupal para discutir la trascendencia de la ortografía y la redacción de los textos así como la referencia de fuentes bibliográficas dentro de las materias del Plan de Estudios del Colegio concientizando así al grupo de la transversalidad de los aprendizajes entre las asignaturas impartidas en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Cabe resaltar que esta acción tutorial cumple con tres objetivos del Programa Institucional de Tutorías (PIT)⁶, dos de manera explícita:

“Coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en todas sus materias”.

“Promover acciones orientadas a fortalecer la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio”.

y uno de manera implícita:

“Contribuir a la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción escolares, con particular atención al turno vespertino”.

5 Programas de Estudio de Física I a IV. Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM, 2004.

6 Programa Institucional de Tutoría. CCH UNAM, 2013.

Comentarios finales

Hasta ahora se ha llevado a cabo esta actividad con distintos grupos de Física I, tanto del turno matutino como del vespertino, obteniendo los siguientes resultados cualitativos: al inicio los alumnos presentan resistencia, argumentando que la redacción y ortografía no tiene relación alguna con la materia de Física, sin embargo, al final de semestre llegaron a establecer un vínculo con lo aprendido en la materia Taller de Lectura y Redacción y los reportes experimentales, no sólo de Física sino de cuales quiera de las materias del Área de Ciencias Experimentales. Además, los alumnos logran una mejoría en la ortografía y redacción de sus textos, gracias a la revisión continua de la bitácora col. En cuanto a la implementación de la V de Gowin, los alumnos consiguen establecer relación entre la parte experimental y la parte teórica, logrando así los aprendizajes disciplinares de la materia. Por otro lado, ellos también llegan a ser conscientes de la importancia de citar fuentes bibliográficas y dar crédito a ideas ajenas a ellos. Además, la lectura de la bitácora col ha permitido detectar hasta el momento, solamente casos de alumnos con problemas de comprensión así como de falta de interés hacia la materia, canalizándolos así al PIA, asimismo es posible conocer el estado de ánimo de cada alumno. Por último, se considera importante poder lograr una medición cuantitativa utilizando instrumentos de medición adecuados para poder recabar información y así respaldar los resultados cualitativos para presentarlos posteriormente en un artículo.



Referencias

Blog *Habilidades del Pensamiento*, Universidad Veracruzana. Consultado el 9 de diciembre de 2014.

Disponible en:

http://habilidadesdelpensamientouv.blogspot.mx/2009/10/1_1950.html

La evaluación de la organización de los conocimientos. Material del Curso Evaluación de los Aprendizajes en Ciencias. México, UNAM-CCH Azcapotzalco, 2013.

Palomino Noa, W. *El Diagrama V de Gowin como instrumento de investigación y aprendizaje*, Cusco, I.S.P.P. Santa Ana. Qullabamba, 2003.