

OTROS TÍTULOS DE LA COLECCIÓN

- **VINCULACIÓN ACADEMIA-EMPRESA E INNOVACIÓN EN MÉXICO.**
Gabriela Dutrénit (Coord.)
- **EL FUTURO DE LAS RELACIONES ENTRE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TRABAJO**
Adrián Acosta Silva (Coord.)
- **LA VINCULACIÓN COMUNITARIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES INDÍGENAS DE MÉXICO**
Bruno Baronnet y Flor Marina Bermúdez Urbina (Coords.)
- **LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: una apuesta y una oportunidad del presente**
(Oscar Comas)
- **APROPIARSE DE UN QUEHACER.** La formación de investigadores en el Departamento de Biología Celular del Cinvestav
Julia González Quiroz
- **PSICÓLOGOS EN FORMACIÓN.** Participación guiada en comunidades de práctica de la Facultad de Psicología de la UNAM
Marisol de Diego Correa



El libro busca generar aportes teóricos y metodológicos a través del estudio de las trayectorias y las experiencias de científicos sociales de tres países de América Latina. El objetivo es explicar el vínculo entre la configuración de las subjetividades científicas y la construcción de conocimientos por parte de investigadores sociales de Argentina, Colombia y México teniendo en cuenta los contextos históricos (coyunturas políticas y económicas), institucionales (cambios y ordenamientos de las instituciones en donde han tenido lugar las trayectorias académicas y científicas) e individuales (acontecimientos biográficos de los investigadores) en una apuesta que se podría enunciar como el entrecruzamiento de diferentes niveles de análisis. Los resultados ofrecen una exploración con información primaria y secundaria de las prácticas desarrolladas por los investigadores sociales vinculados a los organismos nacionales de ciencia y tecnología de cada país (Conicet, en Argentina; Colciencias en Colombia y Conacyt en México) durante los procesos de producción de conocimientos. Allí se puede ver que a pesar de las diferencias entre los países y las trayectorias de los científicos, persisten instrumentos de política científica y tecnológica que conducen a establecer una subjetividad científica más o menos homogénea.



SENDEROS BIFURCADOS, SUBJETIVIDADES CONVERGENTES.
Trayectorias y experiencias científicas de investigadores sociales en Argentina, Colombia y México

INVESTIGACIONES
www.anui.es.mx

INVESTIGACIONES

Senderos bifurcados, subjetividades convergentes. Trayectorias y experiencias científicas de investigadores sociales en Argentina, Colombia y México

CÉSAR GUZMÁN TOVAR



CÉSAR GUZMÁN TOVAR

Sociólogo de la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Investigación en Problemas Sociales Contemporáneos por la Universidad Central (Colombia). Doctor de Investigación en Ciencias Sociales con mención en Sociología por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso-México). En 2015 realizó una estancia doctoral en el Centro de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CCTS) de la Universidad Maimónides (Argentina). Entre 2018 y 2020 realizó una estancia posdoctoral en el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (IIS-UNAM). Actualmente es Investigador Posdoctoral del mismo Instituto en el proyecto patrocinado por Conacyt titulado “Ciencias Sociales e investigación aplicada en México: tensiones entre la generación y la aplicación de conocimientos”. En Colombia ha sido profesor de la Universidad Central y de la Universidad Externado. En México es profesor invitado en el Programa de Posgrado de Filosofía de la Ciencia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y profesor de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México en el nivel Candidato y miembro del grupo de trabajo “Ciencia y sociedad” del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).





**SENDEROS
BIFURCADOS,
SUBJETIVIDADES
CONVERGENTES**

**Trayectorias y experiencias científicas de
investigadores sociales en Argentina,
Colombia y México**

César Guzmán Tovar



ASOCIACIÓN NACIONAL DE
UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR

Jaime Valls Esponda
Secretario General Ejecutivo

Jesús López Macedo
Director General Académico

José Aguirre Vázquez
Director General de Planeación y Desarrollo

Yolanda Legorreta Carranza
Directora General de Asuntos Jurídicos

Fernando Ribé Varela
Director General de Administración

COMITÉ EDITORIAL
DE LA BES

Adrián Acosta Silva
Germán Álvarez Mendiola
Angélica Buendía Espinosa
Miguel Ángel Casillas Alvarado
Gloria del Castillo Alemán
Jesús López Macedo
Imanol Ordorika Sacristán
Laura Elena Padilla-González
Roberto Rodríguez Gómez

Germán Álvarez Mendiola
Coordinador de la BES

Sergio Raúl Corona Ortega
Coordinador de Producción Editorial

SENDEROS BIFURCADOS, SUBJETIVIDADES CONVERGENTES

Trayectorias y experiencias científicas de
investigadores sociales en Argentina,
Colombia y México

César Guzmán Tovar



307.2 H62
G88 G88

Guzmán Tovar, César, autor

Senderos bifurcados, subjetividades convergentes : trayectorias y experiencias científicas de investigadores sociales en Argentina, Colombia y México / César Guzmán Tovar. — México, Ciudad de México : ANUIES, Dirección de Producción Editorial, 2020.

322 páginas. —(Colección Biblioteca de la Educación Superior)

ISBN: 978-607-451-152-9

1. Ciencias sociales investigación 2. Investigación América Latina 3. Científicos América Latina 4. Investigadores México
I. Título. II. Serie.

Coordinación editorial

Jesús López Macedo

Diseño de forros y formación editorial

Cristina Mera Manzo

Corrección de estilo y Cuidado de edición

María Antonia Rodríguez Rodríguez

Imágen de portada

pixabay.com/old-1130741

©2020, ANUIES,

Tenayuca 200

Col. Santa Cruz Atoyac

C.P. 03310

Ciudad de México

ISBN: 978-607-451-152-9

Obra sometida a proceso de dictaminación doble ciego por pares académicos, de acuerdo con las normas editoriales vigentes en esta institución.

Impreso en México

*A la amada memoria de mi padre y de mi hermano.
Mi trayectoria siempre ha estado y estará guiada
por la doble luz de su presencia que refulge en
mi corazón.*

*A Sofía y Julián, quienes siempre serán
los “bebezoides” de mi vida.*



CONTENIDO

Agradecimientos	13
------------------------	----

PRIMER INTERVALO OÍR Y PROBLEMATIZAR

Exordio: ¿una investigación vana?	17
------------------------------------------	----

Introducción general: Sin multiplicidad la ciencia es lamentable	21
-------------------------------------------------------------------------	----

La pregunta por las subjetividades científicas	23
------------------------------------------------	----

Los sujetos científicos como epicentro metodológico de la investigación: la selección de los casos	26
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

La organización de los argumentos y la forma expositiva	36
---------------------------------------------------------	----

SEGUNDO INTERVALO AUSCULTAR Y COMPRENDER

Capítulo I. Avatares sociales, itinerarios personales: las trayectorias científicas

Introducción: Rastrear las trayectorias para comprender las subjetividades	43
----------------------------------------------------------------------------	----

Un lugar para los científicos sociales	46
----------------------------------------	----

Fragmentos de una historia abigarrada	50
---------------------------------------	----

La iniciación	58
---------------	----

La iniciación como formalidad: clasificaciones, desclasificaciones y exilios científicos	60
La iniciación desde una condición íntima: hitos de la formación científica	74
Transiciones en territorios vivenciales	79
Fracturas y exilios	81
Viajes con o sin retorno	85
Disciplina e identidad: esbozo de una cartografía científico-social	94
Recorriendo los pasillos institucionales	103
Cuestión de azar	109

Capítulo II. El devenir de las experiencias científicas

Introducción: De experiencias, prácticas y otros relatos	113
Indexación hipervalorada, investigación invisibilizada	118
Jugar el juego	122
En las vías de la aceleración	128
Experiencias en los rituales científicos	137
Maestros y discípulos	147
Sin redes no hay investigación	151
Interdisciplinariedad y convergencia: ¿mitos en las ciencias sociales?	162

TERCER INTERVALO ENSAMBLAR Y RE-PROBLEMATIZAR

Capítulo III. Trazos comparativos sobre las subjetividades científicas desde las mediaciones sociales

Introducción: Los sujetos, la multiplicidad científica y las mediaciones sociales	185
Simbiosis explicativas de las subjetividades científicas en los tres casos	187
Argentina: hologramas de las crisis políticas y económicas en la investigación social	187
Colombia: mil vacíos y una guerra que no permiten desfallecer	199

México: cercanías y lejanías entre las ciencias sociales y el Estado	213
Visos de proximidad en las trayectorias y las experiencias científicas	228
Disensiones conspicuas entre los investigadores <i>junior</i> y <i>senior</i>	236
Capítulo IV. Breves reflexiones críticas a modo de conclusión	
Hacia un programa de investigación de la acción científica en clave del individuo	250
¿Una comprensión fenomenológica de la <i>practice</i> y del <i>ethos</i> científicos?	255
Modalidades y modulaciones en la investigación social	259
Más allá de la "santa ira" de la teoría social hacia los estudios sociales de la ciencia	264
Referencias	271
Anexos	295
Siglas y Acrónimos	319



AGRADECIMIENTOS

Aduciendo a la bella idea de Gabriel Tarde acerca de la existencia de un cerebro colectivo, iniciaré nombrando a aquéllos quienes hicieron parte de la colectividad de este trabajo: a los investigadores e investigadoras de Argentina, Colombia y México que me abrieron un espacio en sus agendas y me confiaron sus más íntimas experiencias durante sus años de trabajo pero también sus conocimientos, sus ideas y sus pasiones sobre una amplia gama de problematizaciones realizadas desde las ciencias sociales.

Agradezco a Mónica Casalet, Rosalba Casas y Hebe Vessuri, quienes hilieron cordial y rigurosamente observaciones que para mí fueron una guía inexorable en el desarrollo ulterior de la investigación. Igualmente importantes y pertinentes fueron las apreciaciones de Pablo Kreimer y el equipo del Centro de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CCTS) de la Universidad Maimónides durante mi estancia y trabajo de campo en Argentina. Agradezco sus comentarios durante el seminario ahí realizado, así como su calurosa confraternidad en el siempre duro invierno del sur.

El seminario “Educación, Innovación y Políticas Públicas” de la Flacso, dirigido por Maura Rubio, me permitió presentar ante expertos y compañeros mis primeras ideas sobre la investigación e ir las moldeando y configurando como un proyecto innovador, interesante y realizable.

El seminario sobre científicos del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, coordinado por Alejandro Canales y Mery Hamui fue un espacio valioso en donde pude conocer perspectivas críticas sobre las políticas de ciencia y tecnología y sobre las prácticas científicas en el contexto mundial. Agradezco el espacio abierto allí para presentar mis

propias ideas y las sugerencias que amablemente me brindó todo el grupo de participantes del seminario.

Igualmente valioso fue el seminario CTS del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la UNAM al cual me vinculé por invitación de su gestora y coordinadora, Rosalba Casas. Allí pude presentar detalladamente la investigación y recibir importantes comentarios de otros investigadores formados y en formación que se alinean con los estudios sociales de la ciencia y la tecnología.

El más importante y amoroso agradecimiento va para mi familia: agradezco especialmente a mi mamá y a mi hermana por estar en todo momento pendientes de mis avances y mis emociones a pesar de la distancia; sin su apoyo y su amor este trabajo no habría tenido un final. A Marcela, mi compañera de vida y colega, quien paciente y generosamente me acompañó durante todo el proceso de investigación teniendo que soportar horas de ausencia sin que su amor flaqueara.

Por último, debo agradecer al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) por la beca otorgada para poder llevar a cabo esta investigación. Y, de nuevo, a Mónica Casalet por el apoyo financiero brindado durante el trabajo de campo a través del Proyecto Conacyt de Ciencia Básica “Acuerdos de colaboración para la innovación: diferentes estrategias productivas y de vinculación para el desarrollo sectorial y regional”.