

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia
Licenciatura en Sociología

Asignatura obligatoria general
LA TRADICIÓN MARXISTA

Doctor Isaac Enríquez Pérez

La tarea docente, cuando está organizada con criterios modernos, se relaciona directamente con la investigación porque las dos actividades se nutren recíprocamente; es fuertemente activa para quienes la conciben como un capítulo básico de la vida cultural de un conjunto humano, de manera tal que un maestro jamás transmite exclusivamente sino que también recibe permanentemente. El contacto con alumnos y con colegas crea una dinámica de enriquecimiento mental permanente, de modo tal que el profesor con vocación y con sano criterio profesional está permanentemente rectificando sus propios errores y enriqueciendo sus objetivos de investigación (Sergio Bagú, enero de 2001).

BIENVENIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CURSO LA TRADICIÓN MARXISTA

Estimado estudiante, te brindo la más cordial de las bienvenidas al presente curso de La Tradición Marxista que inicia este sábado 3 de marzo del año que actualmente transcurre.

Como tu docente quedo pendiente para atenderte y asistirte en todo tu proceso de aprendizaje. Con el afán de iniciar nuestra comunicación te comento lo siguiente:

PRESENTACIÓN DEL DOCENTE

Mi nombre es Isaac Enríquez Pérez; soy un joven académico universitario de origen mexicano dedicado al cultivo de las ciencias sociales, específicamente de los estudios sobre el desarrollo desde una óptica latinoamericana e interdisciplinaria. Cuento con una Licenciatura en Sociología, un Posgrado en Historia del Pensamiento Económico, una Maestría en Economía Internacional y Desarrollo (con orientación en Economía Política Internacional) y con un Doctorado en Economía del Desarrollo. Entre mis diversas publicaciones destacan libros, capítulos de libro, artículos especializados y reseñas en torno a temas como las dimensiones problemáticas en la construcción del conocimiento sobre América Latina; el estudio de las teorías del desarrollo y su construcción epistemológica; las concepciones sobre el desarrollo expresadas en los organismos internacionales y las políticas públicas mexicanas; los movimientos sociales y la configuración de proyectos alternativos de desarrollo; los estudios organizacionales y el empresariado como actor socioeconómico; la dimensión cultural en el desarrollo de las regiones; y la construcción del pensamiento económico.

Como docente universitario suelo emplear las tecnologías de la información y la comunicación en su modalidad de videoconferencias y foros de discusión en línea para reforzar los contenidos vertidos de manera presencial, así como para ampliar la capacidad

participativa del estudiantado. Más aún, en mi papel de Investigador Junior en el marco del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) suelo interactuar con amplias comunidades académicas en línea que enriquecen mi perspectiva en torno a la construcción de nuevos conocimientos. Es de destacar también que, a lo largo de mi formación profesional, utilicé los foros en línea, especialmente en Diplomados a distancia en los cuales se interactuó con académicos y profesionistas dedicados a la toma de decisiones públicas.

Por todo lo anterior, considero que la oportunidad brindada por el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM constituye un valioso espacio para enriquecer mi capacidad docente y para apoyar el proceso de enseñanza/aprendizaje del estudiante. En ese sentido, quedo a disposición de ustedes para que esta experiencia sea grata y constructiva dentro de esta modalidad de universidad a distancia.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

De manera general, suscribimos la orientación y la estructura temática del programa oficial de la asignatura de La Tradición Marxista correspondiente a la Licenciatura en Sociología. Reafirmamos esa postura porque el programa condensa las principales manifestaciones, líneas temáticas y sistemas conceptuales cultivados por la teoría marxista desde finales del siglo XIX y a lo largo del siglo XX al calor de los acontecimientos históricos que moldearon las continuidades y rupturas de esta corriente de pensamiento. Ello, por supuesto, facilitará un balance para exponer y debatir los diversos enfoques teóricos que conforman a la teoría crítica marxista, así como apreciar los fundamentos epistemológicos que les sustenta y el contexto histórico en el cual se gestaron. Aunque el contenido oficial muestra una diversidad de enfoques al interior del marxismo, es necesario enfatizar en las especificidades de este diverso corpus teórico, así como en la relación y las diferencias con otras tradiciones del pensamiento sociológico que, por supuesto, también están dotadas de distinta orientación metodológica.

Partiendo de lo anterior, si bien consideramos apropiado el objetivo general expresado en el programa oficial, cabe puntualizarlo y matizarlo del siguiente modo: a través del curso de La Tradición Marxista se introducirá a los estudiantes de la Licenciatura en Sociología en el conocimiento pormenorizado de las distintas escuelas y corrientes de pensamiento que conforman a la teoría social crítica de orientación marxista; desentrañando con ello sus principales conceptos, categorías, objetos de estudio y temáticas que privilegiaron en sus debates los distintos exponentes de la tradición, rescatando sus supuestos y postulados teórico/metodológicos y epistemológicos, así con las diferencias, contrastes y similitudes que existen entre las mismas corrientes marxistas, y entre estas y otras teorías sociológicas.

Si la teoría social crítica de orientación marxista surge como un cuestionamiento radical a la modernidad europea y a las contradicciones y efectos negativos derivados de la génesis y expansión del capitalismo, resulta preciso comprender –como parte de los objetivos específicos del curso– el contexto histórico en el cual se gesta este sistema conceptual, las condiciones biográfico/culturales de los pensadores y autores más representativos, así como las fuentes que les inspiraron. Será pertinente también que el estudiante reconozca las

principales contribuciones, aportes, alcances y limitaciones de la tradición marxista; no sin abordar la cercanía o la distancia de los postulados, supuestos y argumentos de sus teóricos respecto a la obra de Karl Marx. Se sugiere también no perder de vista el balance general que permita inscribir la relevancia de la teoría marxista en el conjunto del pensamiento social gestado a lo largo de la historia de la humanidad. Por si fuera poco, cabe matizar que resulta preciso –sin demeritar los contenidos de los cursos relacionados con la historia del pensamiento social latinoamericano– orientar el estudio de la tradición marxista a un análisis paralelo de las contribuciones realizadas desde la “periferia del pensamiento”, con especial énfasis en las incursiones y aportes realizados desde las ciencias sociales latinoamericanas.

UNIDADES TEMÁTICAS

Con la Unidad I se pretende acercar al estudiante al análisis de la crítica revisionista hecha a la teoría marxista desde la perspectiva de la socialdemocracia alemana y la obra de Eduard Bernstein –que desde una óptica moderada privilegió la lucha sindical y la democracia reformista en los márgenes de un capitalismo sano y con capacidad de adaptación–; y de las respuestas ortodoxas que esbozó Rosa Luxemburgo respecto a estos esfuerzos revisionistas hasta conformar una teoría de la revolución y una crítica rupturista que planteó una disyuntiva entre reforma y cambio radical ante el imperialismo y las posibilidades reales de derrumbe del capitalismo. Ello sin perder de vista los debates teórico/políticos que sostuvieron estas dos grandes corrientes con pensadores como Karl Kautsky y Vladimir Illich Lenin.

La unidad II pretende adentrarnos al conocimiento del problema teórico de las superestructuras y a la relación de ello con la praxis política. Particularmente, referir la relevancia de las dimensiones y problemáticas propias de la cultura, la ideología, la hegemonía, el consenso y el Estado en el pensamiento teórico y en las ideas políticas de Antonio Gramsci y su historicismo, y de Georg Lukács. Se ahondará en la noción de Gramsci relativa a que la cultura crea y reproduce la hegemonía (dirección intelectual y moral compaginada con la dominación del poder político) ejercida por las clases dominantes tras el control de los aparatos ideológicos, los medios masivos de difusión, la escuela y el sistema educativo, y las instituciones religiosas; al tiempo que –dicha cultura– habilita para desplegar la praxis política desde las clases subalternas. Así como en las ideas de Lukács en torno a la conciencia de clase, la historia, la relación sujeto/objeto, la totalidad, el método dialéctico, y a su oposición al positivismo y al dogmatismo marxista.

La unidad III se orienta al estudio de los postulados y supuestos teórico/epistemológicos de la llamada Escuela de Frankfurt con la finalidad de analizar y comprender a sus diferentes autores y las contribuciones centrales de su teoría crítica y de su método dialéctico al conjunto del pensamiento marxista; enfatizando en el análisis crítico sobre la racionalidad de la sociedad industrial, la reivindicación del marxismo hegeliano, la filosofía de la historia (Walter Benjamin), la crítica a la sociología académica (Max Horkheimer), la formulación de la teoría crítica (Theodor Adorno y Max Horkheimer), la incorporación del psicoanálisis (Erich Fromm), la crítica al marxismo ortodoxo y a su versión soviético/stalinista (Herbert Marcuse), la reconstrucción filosófica del materialismo y el

papel de la teoría de la acción comunicativa desde la ética y la filosofía social (Jürgen Habermas). Todo ello, teniendo como hilo conductor al concepto de praxis y a su relación dialéctica con la teoría y los estudios de corte interdisciplinario (convergencia de las ciencias políticas y sociales, las artes y el pensamiento filosófico).

En la unidad IV se estudian los nuevos enfoques de la teoría marxista suscitados en el contexto de la crisis y caída del modo de producción estatista con economías centralmente planificadas; no sin dejar de lado la deliberación y las tendencias en torno al futuro de la democracia y del socialismo como utopías en las sociedades contemporáneas de corte capitalista y postindustrial. Para lo primero, será fundamental abordar las distintas expresiones y postulados del llamado marxismo analítico esbozado en el pensamiento de Gerald A. Cohen y Jon Elster, y su interés teórico en principios como la libertad, la igualdad y la justicia, así como en la acción intencional y la aplicación metodológica de la teoría de juegos. Para lo segundo, la caída del imperio soviético y de su área de influencia significó cuestionar los fundamentos teórico/epistemológicos del marxismo

De esta manera, además de analizar los sugerentes temas expresados en el programa oficial, la asignatura representa un ámbito apropiado para realizar –si bien de manera transversal al conjunto de estas temáticas– una amplia revisión de la teoría social marxista con la aproximación a los fundamentos metodológicos y epistemológicos de esta corriente de pensamiento, reconociendo sus premisas y las orientaciones que ello puede brindar a la formación de los futuros científicos sociales. Del mismo modo, se aprovechará el ámbito de la asignatura para –más allá de los álgidos y polarizantes debates ideológicos al interior de esta tradición y de la “censura” externa a la cual se encuentra sometida– procurar el pluralismo teórico tanto a su interior como en el diálogo con otras teorías, y –valga la expresión– “suspender las propensiones ideológicas” para desentrañar, sin prejuicios ni apasionamientos, el carácter crucial y las enseñanzas del marxismo. El mismo proceso de enseñanza/aprendizaje puede ser fortalecido con la introducción de artes como el cine, los documentales, la pintura, el teatro y la literatura (principalmente la novela histórica) con la finalidad de posicionarse ante temáticas que son de interés para los pensadores marxistas.

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO EN LÍNEA

De nueva cuenta, estimado estudiante, reitero la mayor de mis disposiciones para contigo. A continuación, detallaré brevemente el procedimiento de trabajo para la asignatura a distancia de La Tradición Marxista:

Gran parte del curso dependerá de tu capacidad autodidacta con la finalidad de hacer frente a las necesidades del proceso de enseñanza/aprendizaje; para ello, será preciso que revises los contenidos del programa de estudios, sus objetivos, las unidades temáticas y el calendario de actividades que se adjunta.

El web site que servirá para acceder a la asignatura a partir de hoy –como ya lo sabes–, se encuentra alojado en la dirección electrónica <http://suaed.politicas.unam.mx/>. En la parte superior derecha, colocarás el nombre de usuario y la contraseña asignados por los servicios administrativos de la Universidad.

Se recomienda que, por lo menos, dediques dos horas diarias de tu tiempo a cumplir con las actividades establecidas en el semestre que transcurrirá entre el 3 de marzo y el 23 de junio de 2018.

En principio, te sugiero que revises pormenorizadamente y a detalle el sitio de la asignatura, para que conozcas y logres familiarizarte con todas sus secciones y apartados. Cada unidad temática inicia con una introducción y un establecimiento de los objetivos de la misma y está acompañada de los necesarios materiales didácticos, los cuales, en lo fundamental, son los apuntes, artículos y papers de cada temática y las ligas referidas a los sitios de interés que se ajusten a la asignatura. Es necesario que dichos materiales sean guardados en el disco duro de tu ordenador dentro de una carpeta especial y leídos cuidadosamente; de tal forma que despliegues un esfuerzo de síntesis, análisis y crítica de los autores expuestos.

Estos materiales didácticos serán la base principal para realizar tus actividades de aprendizaje –cuyas fechas de entrega están programadas en el calendario de actividades anexo y en tu lista de tareas–; ello no excluye –y de hecho se recomienda ampliamente– que uses otras fuentes de consulta que se acerquen a los objetivos de las unidades temáticas. Entre estas actividades destacan ensayos menores, cuadros sinópticos, mapas mentales, incursiones en los foros de discusión y chats, resúmenes, diagnósticos comparativos y elaboración de wikis. Todas las actividades de aprendizaje serán remitidas, sin excepción, a la plataforma del curso, pues no es conveniente –por motivos de evaluación y calificación– que sean enviadas al correo electrónico del docente.

Los principales medios de comunicación durante el curso serán el correo electrónico, los mensajes a través del sitio de la asignatura, el chat, los foros y las videoconferencias o videoasesorías.

Específicamente, tu participación en los foros en línea se dará a partir de una pregunta detonadora esbozada por el docente, a la cual es necesario que responda el conjunto de los estudiantes y realicen observaciones y comentarios a las participaciones del resto del grupo con la finalidad de complementar y fortalecer las ideas planteadas. El 30% de la calificación final dependerá de estas participaciones en los foros en línea, por lo que se recomienda que, como mínimo, intervengan en cinco ocasiones durante el foro de cada unidad temática.

Si bien existirán seis videoconferencias o sesiones obligatorias en tiempo real a través del software *lluminate* (programadas para los días 6 y 20 de marzo; 7 de mayo; 11 de junio de 2018, en horario de las 19:30 a las 20:30 horas; 16 de abril, de las 18:30 a las 19:30 horas; y el día 21 de junio de las 20:30 a las 21:30 horas), gran parte de la comunicación será asincrónica, por lo que las respuestas a las dudas y la realimentación a tus actividades de aprendizaje podrás esperarlas durante la tarde del día siguiente a tu intervención, o en todo caso, si existiese retraso tendrás mis atenciones y respuestas en un periodo máximo de 36 horas.

A lo largo del semestre, el estudiante realizará una visita al Museo Casa León Trotsky ubicado en el barrio de Coyoacán al Sur de la Ciudad de México y, al finalizar el curso, entregará un breve reporte o ensayo integrado por diagramas, mapas mentales y cuadros sinópticos en el cual exprese el ambiente histórico y sociocultural en el cual vivía el líder soviético, sus influencias intelectuales, y los conceptos y categorías que fueron parte de su pensamiento marxista, reflexionando con todo ello respecto a su utilidad para la formación como sociólogo. En caso de que el estudiante no radique en la Zona Metropolitana del Valle de México, se le solicitará una actividad alternativa que consistirá en la elaboración de una línea del tiempo de los autores, obras y propuestas teóricas expresadas en la Tradición Marxista entre el siglo XIX y la primera década del siglo XXI. Se aclara que esta actividad no es un trabajo final, sino un ejercicio a entregar de manera voluntaria para incrementar la calificación final lograda en la plataforma.

Cabe señalar que será fundamental asistir, cuando menos, al 80 % de las videoconferencias, pues ello redundará en un espacio para matizar y profundizar en varios de los tópicos revisados por el estudiante en sus ejercicios autodidactas; al tiempo que se contará con la posibilidad de participar en una comunicación grupal y en tiempo real.

Una última puntualización respecto al procedimiento de trabajo: como parte de la responsabilidad de los estudiantes que se matriculan en el curso y que lo toman cuando menos durante las primeras semanas, es necesario asumir que su deserción, por cualquier motivo, no les faculta a solicitar –ni menos a exigir– al docente un N/P, pues automáticamente, al ingresar y participar en la plataforma, les corresponde una calificación reprobatoria.

De este modo, reitero la más cordial de mis bienvenidas a este curso y quedo ante tí como el más seguro servidor para cualquier asunto relacionado con la asignatura.

Cualquier duda o comentario, quedo abierto vía los mensajes enviados a través del portal oficial de la Universidad y vía el correo electrónico de la asignatura. Para esa modalidad de comunicación se abrió una dirección electrónica especial para la asignatura, esta es: latradicionmarxista@gmail.com; además, siempre y sin excepción, envía cualquier comunicación con copia a isaacep@comunidad.unam.mx, la cual es mi cuenta personal y a la que frecuentemente accedo.

Por si fuera poco, pongo a disposición de ustedes mi web site personal; el cual presenta información general sobre mis actividades profesionales con especial énfasis en las publicaciones de mi autoría, así como ligas de interés a importantes sitios de consulta dedicados a las ciencias sociales. Esta página es: <http://www.paginaspersonales.unam.mx/academicos/datosContacto/alias:isaacenriquez>.

Como complemento a esta dirección, anotamos otro sitio en el cual aparecerán constantemente invitaciones y notas sobre eventos académicos relacionados con la creación y difusión de nuevos conocimientos en nuestras disciplinas; este portal es el siguiente: <https://plus.google.com/u/0/+IsaacEnriquezPerez/>. Particularmente, se solicita a los estudiantes la creación de una cuenta de Twitter para que visiten y sigan el portal del

docente (@isaacepunam), en el cual constantemente se publican notas y reflexiones sobre el oficio de la investigación y el curso de la realidad social contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA SUGERIDA POR EL DOCENTE QUE COMPLEMENTA LA PLNATEADA EN EL PROGRAMA OFICIAL

- Bernstein, Eduard (1980), *Las premisas del socialismo y las tareas de la socialdemocracia*, México, Siglo XXI Editores, Primera Edición en Español, (Primera Edición en Alemán: 1899), 324 pp.
- Bagú, Sergio (1994), *Tiempo, realidad social y conocimiento*, México, Siglo Veintiuno Editores, Decimoctava Edición (Primera Edición: 1970), 214 pp.
- Borón, Atilio A. (1997), *Estado, capitalismo y democracia en América Latina*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Tercera Edición, 335 pp.
- Dussel, Enrique, *Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión*, Madrid (España), Editorial Trotta, Segunda Edición (Primera Edición: 1996), 661 pp.
- Elster, Jon (1992), *Una introducción a Karl Marx*, México, Siglo XXI Editores, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1986), 224 pp.
- Enríquez Pérez, Isaac (2008), “La construcción del pensamiento científico en las ciencias físico/naturales y en la economía. Notas para desentrañar la naturaleza epistemológica de las ciencias económicas”, en: revista *Economía, gestión y desarrollo*, Cali (Colombia), Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, núm. 6, diciembre, pp. 39-77.
- ____ (2017), “El análisis marxista de la economía mundial y los estudios sobre el desarrollo”, en: *Iztapalapa: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, México, División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana/Unidad Iztapalapa, núm. 82, primer semestre, pp. 199-232.
- Gramsci, Antonio (1977), *Escritos políticos 1917-1933*, México, cuadernos de Pasado y Presente, núm. 54, Primera Edición en Español, 386 pp.
- ____ (1980), *Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado moderno*, Madrid/Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, Primera Edición en Español (Primera Edición en Italiano: 1949), 340 pp.
- Gill, Louis (2002), *Fundamentos y límites del capitalismo*, Madrid, Editorial Trotta, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1996), 775 pp.
- Habermas, Jürgen (1981), *La reconstrucción del materialismo histórico*, Buenos Aires, Editorial Taurus, Primera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1976), 315 pp.
- Horkheimer, Max (1969), *Crítica de la razón instrumental*, Buenos Aires, Ediciones Sur, Primera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1967), 195 pp.
- ____ (1974), *Teoría Crítica*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, Primera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1968), 291 pp.
- ____ y Theodor W. Adorno (1998), *Dialéctica de la Ilustración. Fragmentos filosóficos*, Madrid, Editorial Trotta, Tercera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1969), pp.

- Kosik, Karel (1967), *Dialéctica de lo concreto. Estudios sobre los problemas del hombre y el mundo*, México, Editorial Grijalbo, Primera Edición en Español, 269 pp.
- Marcuse, Herbert (1969a), *El marxismo soviético*, Madrid, Alianza Editorial, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1958), 298 pp.
- _____ (1969b), *La sociedad industrial y el marxismo*, Buenos Aires, Editorial Quintaria, Primera Edición en Español, 101 pp.
- _____ (1993), *El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*, México, Editorial Planeta-Agostini, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1954), 286 pp.
- Lukács, Georg (1969), *Historia y conciencia de clase*, México, Editorial Grijalbo, Primera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1923).
- Luxemburgo, Rosa (1974), *Reforma o revolución*, México, Editorial Grijalbo, Colección 70 Primera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1900), 154 pp.
- Marx, Karl (1985), *El capital. Crítica de la economía política*, Tomo I/Volumen I, México, Siglo XXI Editores, Octava Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1867).
- _____ (2000), “Introducción general a la crítica de la economía política (1857)”, en: Karl Marx, *Contribución a la crítica de la economía política*, México, Siglo XXI Editores, Sexta Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1859), pp. 281-313.
- Paramio, Ludolfo (1989), *Tras el diluvio. La izquierda ante el fin del siglo*, México, Siglo XXI Editores, Primera Edición.

OTRA INFORMACIÓN DESTACADA

Transcribo de manera literal cierta información administrativa enviada por la Universidad para consultar opciones que te permitan resolver cualquier inconveniente técnico y relacionado con tu situación escolar.

- a) Si desean comunicarse con el Coordinador de Educación a Distancia el MBA. Rafael Ángel Lecón Domínguez pueden hacerlo de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84203 o al correo coordinacion.ed@politicas.unam.mx.
- b) Si observan alguna liga rota en actividades, detectan alguna fecha incorrecta, o no está disponible la actividad y extraordinarios es necesario notificarlo de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84204 o al correo atencion.suaed@politicas.unam.mx.
- c) Si saben de alguien que no ha podido ingresar a la plataforma o tiene algún problema técnico favor de comunicarse de lunes a viernes al teléfono 56229470 ext 84196 o al correo suporte.suaed@politicas.unam.mx.
- d) Si requieren información sobre trámites escolares se pueden comunicar a la Unidad de Servicios Escolares con la Lic. Beatriz Martínez de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84190, 84191 y 84209 o al correo escolares.suaed@gmail.com.

e) Para información sobre las videoasesorías se deben comunicar con Mtra. Laura Lira de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84199 o al correo laura.lira@politicas.unam.mx.



Ciudad Universitaria, México, D. F., marzo de 2018.