

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia
Licenciatura en Relaciones Internacionales

Asignatura optativa de elección
SEMINARIO DE TITULACIÓN I EN RELACIONES ECONÓMICAS
INTERNACIONALES

Doctor Isaac Enríquez Pérez

La lectura del otro nos permite ampliar las metáforas y vivencias cotidianas; ello ayuda a engrandecer nuestra palabra y vida, así como entender al otro. Uno es varias personas a un mismo tiempo, con distintas hipótesis e ideas, por lo que es esencial su convivencia. [...] Como docente conocer al otro y asumir sus proposiciones es aprender y nos invita a convertir a la Universidad en un centro que enseñe a sus alumnos a vivir, (Juan María Alponze, abril de 2015).

BIENVENIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEMINARIO DE TITULACIÓN I EN RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES

Estimado estudiante, te brindo la más cordial de las bienvenidas al presente Seminario de Titulación I en Relaciones Económicas Internacionales que inicia este sábado 2 de marzo del año que actualmente transcurre.

Como tu docente quedo pendiente para atenderte y asistirte en todo tu proceso de aprendizaje. Con el afán de iniciar nuestra comunicación te comento lo siguiente:

PRESENTACIÓN DEL DOCENTE

Mi nombre es Isaac Enríquez Pérez; soy un joven académico universitario de origen mexicano dedicado al cultivo de las ciencias sociales, específicamente de los estudios sobre el desarrollo desde una óptica latinoamericana e interdisciplinaria. Cuento con una Licenciatura en Sociología, un Posgrado en Historia del Pensamiento Económico, una Maestría en Economía Internacional y Desarrollo (con orientación en Economía Política Internacional) y con un Doctorado en Economía del Desarrollo. Entre mis diversas publicaciones destacan libros, capítulos de libro, artículos especializados y reseñas en torno a temas como las dimensiones problemáticas en la construcción del conocimiento sobre América Latina; el estudio de las teorías del desarrollo y su construcción epistemológica; las concepciones sobre el desarrollo expresadas en los organismos internacionales y las políticas públicas mexicanas; los movimientos sociales y la configuración de proyectos alternativos de desarrollo; los estudios organizacionales y el empresariado como actor socioeconómico; la dimensión cultural en el desarrollo de las regiones; y la construcción del pensamiento económico.

Como docente universitario suelo emplear las tecnologías de la información y la comunicación en su modalidad de videoconferencias y foros de discusión en línea para

reforzar los contenidos vertidos de manera presencial, así como para ampliar la capacidad participativa del estudiantado. Más aún, en mi papel de Investigador Junior en el marco del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) suelo interactuar con amplias comunidades académicas en línea que enriquecen mi perspectiva en torno a la construcción de nuevos conocimientos. Es de destacar también que, a lo largo de mi formación profesional, utilicé los foros en línea, especialmente en Diplomados a distancia en los cuales se interactuó con académicos y profesionistas dedicados a la toma de decisiones públicas.

Por todo lo anterior, considero que la oportunidad brindada por el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM constituye un valioso espacio para enriquecer mi capacidad docente y para apoyar el proceso de enseñanza/aprendizaje del estudiante. En ese sentido, quedo a disposición de ustedes para que esta experiencia sea grata y constructiva dentro de esta modalidad de universidad a distancia.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Cabe señalar, a grandes trazos, que el programa oficial del Seminario de Titulación I en Relaciones Económicas Internacionales que forma parte de la Licenciatura en Relaciones Internacionales posee una importante organicidad en sus contenidos temáticos y una pertinencia en cuanto a las referencias bibliográficas sugeridas. Ello, por supuesto, facilitará, en parte, un balance para exponer y debatir las diversas perspectivas teóricas que estudian la naturaleza, comportamiento, estructura y dinámica de la economía mundial, sus principales problemáticas y su impacto en las sociedades nacionales. De ahí que el acercamiento al pluralismo teórico resulte crucial para sentar las bases que orienten al estudiante en la configuración de un proyecto de investigación para la realización de su Tesis de Licenciatura.

Considerado lo anterior, si bien es consistente el objetivo general expuesto en el programa oficial de la asignatura, es posible redefinirlo, puntualizarlo y matizarlo de la siguiente forma: mediante el Seminario de Titulación I en Relaciones Económicas Internacionales se busca estimular al estudiante de la Licenciatura en Relaciones Internacionales para que mantenga el interés y profundice en los conocimientos teóricos, metodológicos y empíricos asimilados a lo largo de su formación profesional relacionada con el eje temático de la economía internacional con el firme propósito de comprender, reflexionar, analizar, explicar e interpretar –desde una óptica teórico/metodológica plural e interdisciplinaria– la configuración, estructura, dinámica, comportamiento, transformaciones y problemáticas de la economía mundial desplegada entre 1945 y las primeras dos décadas del siglo XXI, mostrando particular atención a las perspectivas teóricas y metodológicas que abonan al estudio del carácter de las polarizadas y cambiantes relaciones económicas internacionales; las especificidades de las economías subdesarrolladas y la lógica de su contradictoria estructura y dinámica; los rasgos contemporáneos de las economías europeas y asiáticas que transitaron del modo de producción estatista a la racionalidad del mercado; y el carácter interdependiente de la economía mundial y las alternativas de política económica con énfasis en la tensión entre el Estado y el mercado. La revisión de estas temáticas implica la necesidad de privilegiar el cultivo de la formación metodológica de los estudiantes del

Seminario con la finalidad de que adquieran las mínimas herramientas que faciliten la construcción de un objeto de estudio, el (re)diseño de un proyecto de investigación y la confección de un primer capítulo de la tesis. De ahí que, paralelamente al estudio de las relaciones económicas internacionales de las últimas siete décadas, se recurrirá a la recapitulación y sistematización de los fundamentos teórico/conceptuales, metodológicos y epistemológicos necesarios para el estudio de lo social humano.

De este modo, es de destacar que la orientación y los contenidos temáticos del conjunto de las unidades del programa de estudios se complementan para ofrecer un panorama amplio de los fundamentos sistemáticos que orienten al estudiante –desde una perspectiva interdisciplinaria– en el ejercicio del proceso de investigación relativo a los problemas económicos mundiales.

UNIDADES TEMÁTICAS

Respecto a la unidad I, consideramos necesario la inclusión de contenidos metodológicos y epistemológicos con miras a la (re)configuración de un proyecto de investigación. Esto es, el objetivo central de la primera unidad consiste en incursionar en la recapitulación del conocimiento en torno a las teorías, metodologías, supuestos, conceptos y categorías que el estudiante adquirió en asignaturas como Teoría y metodología de las ciencias sociales I, Teoría y metodología de las ciencias sociales II, Taller de investigación en relaciones internacionales, y aquellas referidas al eje temático de la economía internacional, con la finalidad de asimilar los mínimos fundamentos que contribuyan a la construcción de un objeto de estudio propio de las relaciones económicas internacionales en el marco del diseño de un proyecto de investigación y de la redacción de un primer avance de la tesis. Especialmente se enfatizará en las preguntas de investigación necesarias para el estudio del comportamiento y problemáticas de la economía mundial.

A través de la unidad II se pretende analizar algunas de las más importantes perspectivas teóricas (el estructuralismo latinoamericano, el análisis marxista de la desigualdad y la explotación global, el análisis del moderno sistema mundial, la escuela francesa de la regulación, la historia económica y el análisis de la economía mundial desde una perspectiva milenaria, la teoría económica neoclásica, los enfoques neokeynesianos, y los estudios de la economía informacional y la sociedad red) que privilegian el estudio de la economía mundial, identificando y reconociendo las preguntas de investigación que subyacen en sus propuestas, así como las aportaciones, contribuciones, alcances y limitaciones que son parte de sus sistemas conceptuales. Esta revisión crítica de los enfoques teóricos implica realizar una labor de contrastación en torno a sus principales tesis, supuestos y postulados orientados a la explicación de la naturaleza de las relaciones económicas internacionales, así como circunscribirlos en las circunstancias históricas, culturales, socioeconómicas y políticas en que se construyeron. A partir del estado del conocimiento desprendido de este análisis de las teorías, el estudiante será capaz de construir las propias preguntas y definir el objeto de estudio que fundamentarán su proyecto de investigación. Al finalizar esta unidad, el estudiante será capaz de entregar su proyecto de investigación acabado y reformulado.

La unidad III enfatiza en la necesidad de comprender los rasgos específicos de las economías subdesarrolladas, así como la construcción histórica de su estructura interna y de la relación contradictoria y desigual que guardan respecto a la economía mundial. A la par de lo anterior, será importante la revisión y análisis de la historia económica de regiones como América Latina y África para rastrear y hacer un balance crítico de las estrategias de desarrollo adoptadas desde 1945 hasta la primera década del siglo XXI; ello supone también desentrañar el papel del aparato de Estado en el proceso económico y evidenciar las condiciones internas que originan el subdesarrollo y que reproducen la inserción desventajosa de estas naciones en la economía mundial. Además, serán revisadas las teorías más importantes diseñadas desde el sur del mundo para explicar estos fenómenos. En el transcurso de la unidad, el estudiante será capaz de elaborar y presentar el estado del conocimiento en torno al objeto de estudio y la sistematización del trabajo empírico propio de su Tesis de Licenciatura.

La unidad IV se orienta a analizar la lógica de la transición finisecular experimentada en aquellas naciones de Europa del Este y Asia que adoptaron un modo de producción estatista con economías centralmente planificadas a lo largo del siglo XX. Reconociendo para ello los cambios que supone la adopción plena del mecanismo de mercado tanto en sus estructuras económicas como en el comportamiento de la economía mundial y la nueva correlación de fuerzas que apuntala una hegemonía multipolar. Especialmente, se estudiarán los casos de Rusia y China, en tanto dos de las hegemonías que mayor incidencia ejercen en las relaciones económicas internacionales. Al finalizar esta unidad, el estudiante presentará un primer borrador de alguno de los capítulos de su tesis.

Respecto a la unidad V el objetivo principal radica en desentrañar las transformaciones estructurales y organizacionales experimentadas por la economía mundial desde 1970 y la gravitación que ejercen en las economías nacionales. Ello sin dejar de lado la necesaria reflexión en torno a las alternativas de política pública y las modalidades de intervención del Estado que se precisan de cara a los desafíos que imponen las contradicciones de las polarizadas relaciones económicas internacionales signadas cada vez más por una interdependencia de corte asimétrico capaz de apuntalar una nueva división internacional del trabajo que incita a la imperiosa necesidad de replantear los modelos hegemónicos de política económica. Al cerrar esta última unidad del Seminario, el estudiante entregará la versión depurada de su primer capítulo de la tesis.

De esta manera, además de analizar los sugerentes temas expresados en el programa oficial, la asignatura representa un ámbito apropiado para realizar –si bien de manera transversal al conjunto de las temáticas que componen cada unidad– un ejercicio creativo y constante de construcción de un objeto de estudio y de definición de las preguntas y objetivos de investigación relativos a los temas propios del estudio del comportamiento y problemáticas de la economía mundial. Además de depurar el proyecto de investigación, se orientarán los esfuerzos a esbozar el primer capítulo de la Tesis de Licenciatura; logrando con ello encauzar un acercamiento frontal a su objeto de estudio sobre la base de la sistematización de las teorías que lo investigan y el trabajo empírico que llenarán de contenido las preguntas de investigación formuladas.

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO EN LÍNEA

De nueva cuenta, estimado estudiante, reitero la mayor de mis disposiciones para contigo. A continuación, detallaré brevemente el procedimiento de trabajo para la asignatura a distancia del Seminario de Titulación I en Relaciones Económicas Internacionales:

Seguro estoy que a estas alturas de tu Licenciatura asumes que tu proceso de enseñanza/aprendizaje y las necesidades que ello supone está en función de tu capacidad autodidacta; de ahí que este Seminario no sea la excepción. Reconociendo esto, será preciso que revises los contenidos del programa de estudios, sus objetivos, las unidades temáticas y el calendario de actividades.

Al igual que otras asignaturas ya cursadas, el web site que servirá para acceder a la asignatura a partir de hoy, se encuentra alojado en la dirección electrónica <http://suaed.politicas.unam.mx/>. En la parte superior derecha, colocarás el nombre de usuario y la contraseña asignados por los servicios administrativos de la Universidad.

Se recomienda que, por lo menos, dediques dos horas diarias de tu tiempo a cumplir con las actividades establecidas en el semestre que transcurrirá entre el 2 de marzo y el 22 de junio de 2019.

En principio, te sugiero revises pormenorizadamente y a detalle el sitio de la asignatura, para que conozcas y logres familiarizarte con todas sus secciones y apartados. Cada unidad temática inicia con una introducción y un establecimiento de los objetivos de la misma y está acompañada de los necesarios materiales didácticos; los cuales, en lo fundamental, son los capítulos de libro y artículos correspondientes a cada temática y las ligas referidas a los sitios de interés que se ajusten a la asignatura. Es necesario que dichos materiales sean guardados en el disco duro dentro de una carpeta especial y leídos cuidadosamente, de tal forma que despliegues un esfuerzo de síntesis, análisis y crítica de los autores y corrientes de pensamiento expuestos.

Estos materiales didácticos serán la base principal para realizar tus actividades de aprendizaje –cuyas fechas de entrega están programadas en el calendario de actividades y en tu lista de tareas. Ello no excluye –y de hecho se recomienda ampliamente– que uses otras fuentes de consulta que se acerquen a los objetivos de las unidades temáticas. Entre estas actividades destacan mapas mentales, diagramas, cuadros sinópticos, diapositivas de power point, breves ensayos, líneas del tiempo, incursiones en los foros de discusión y chats, y elaboración de wikis. Todas las actividades de aprendizaje serán remitidas, sin excepción, a la plataforma del Seminario, pues no es conveniente –por motivos de evaluación y calificación– que sean enviadas al correo electrónico del docente.

Los principales medios de comunicación durante el Seminario serán el correo electrónico, los mensajes a través del sitio de la asignatura, el chat, los foros de debate y las videoconferencias o videoasesorías.

Específicamente, tu participación en los foros de debate en línea se dará a partir de una indicación o pregunta detonadora esbozada por el docente, a la cual es necesario que

responda el conjunto de los estudiantes y realicen observaciones y comentarios a las participaciones del resto del grupo con la finalidad de complementar y fortalecer las ideas planteadas. En este rubro resulta preciso que a lo largo de la unidad temática cada estudiante intervenga con un mínimo de cinco participaciones por foro de debate.

Si bien existirán nueve videoconferencias o sesiones obligatorias en tiempo real a través del software *Illuminate* (programadas para los días 4 y 11 de marzo, 1 y 22 de abril, 6 y 20 de mayo, y 3, 17 y 21 de junio de 2019 en horario de las 19:30 a las 20:30 horas), gran parte de la comunicación será asincrónica, por lo que las respuestas a las dudas y la realimentación a tus actividades de aprendizaje podrás esperarlas durante la tarde del día siguiente a tu intervención, o en todo caso, si existiese retraso tendrás mis atenciones y respuestas en un periodo máximo de 36 horas.

A lo largo del semestre, el estudiante matizará y redefinirá el proyecto de investigación iniciado durante el Taller de Investigación en Relaciones Internacionales y entregará –antes de la mitad del curso– una versión definitiva del mismo en no más de 15 cuartillas (alrededor de 6000 palabras). Este proyecto en torno al objeto de estudio seleccionado y construido, mínimamente mostrará un diseño que considere un preámbulo justificativo, los objetivos y preguntas de investigación, el sistema de argumentos o hipótesis, la estrategia teórico/conceptual, la estrategia metodológica, y un listado de bibliografía y hemerografía básica sobre el objeto de estudio a investigar. Este producto terminado será apto para registrarse en las instancias administrativas correspondientes con miras a la realización de la Tesis de Licenciatura. Además, hacia finales del semestre se entregará el borrador del primer capítulo de la Tesis de Licenciatura en un máximo de 20 cuartillas (no más de 8000 palabras) abordando en dicho documento uno de los tópicos centrales de la investigación. Ambos documentos se presentarán en tipografía times new roman tamaño 12 y con separación de espacio y medio entre una línea y otra.

Cabe señalar que será fundamental asistir, cuando menos, al 80 % de las videoconferencias, pues ello redundará en un espacio para matizar y profundizar en varios de los tópicos revisados por el estudiante en sus ejercicios autodidactas; al tiempo que se contará con la posibilidad de participar en una comunicación grupal y en tiempo real para facilitar el intercambio fluido en torno al diseño del proyecto de investigación y la realización del primer capítulo de la tesis.

De este modo, reitero la más cordial de mis bienvenidas a este Seminario y quedo ante ti como el más seguro servidor para cualquier asunto relacionado con la asignatura.

Cualquier duda o comentario, quedo abierto vía los mensajes enviados a través del portal oficial de la Universidad y vía el correo electrónico de la asignatura. Para esa modalidad de comunicación se abrió una dirección electrónica especial para la asignatura, esta es: economia.politica.mundial@gmail.com; además, siempre y sin excepción, envía cualquier comunicación con copia a isaacep@comunidad.unam.mx, la cual es mi cuenta personal y a la que frecuentemente accedo.

Además, pongo a disposición de ustedes mi web site personal, el cual presenta información general sobre mis actividades profesionales con especial énfasis en las publicaciones de mi autoría, así como ligas de interés a importantes sitios de consulta dedicados a las ciencias sociales.

Esta página es: <http://www.paginaspersonales.unam.mx/academicos/datosContacto/alias:isaacenriquez>.

Como complemento a esta dirección, anotamos otro sitio en el cual aparecerán constantemente invitaciones y notas sobre eventos académicos relacionados con la creación y difusión de nuevos conocimientos en nuestras disciplinas; este portal es el siguiente: <https://plus.google.com/u/0/+IsaacEnriquezPerez/>. Particularmente, se solicita a los estudiantes la creación de una cuenta de Twitter para que visiten y sigan el portal del docente (@isaacepunam), en el cual constantemente se publican notas y reflexiones sobre el oficio de la investigación y el curso de la realidad social contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA SUGERIDA POR EL DOCENTE QUE COMPLEMENTA LA PLANTEADA EN EL PROGRAMA OFICIAL

- Arrizabalo Montoro, Xabier (2014), *Capitalismo y economía mundial. Bases teóricas y análisis empírico para la comprensión de los problemas económicos del siglo XXI*, Madrid, Instituto Marxista de Economía, Universidad de Arte y Ciencias Sociales (ARCIS) y Universidad de Concepción, Primera Edición, 715 pp.
- Baran, Paul A. (1975), *La economía política del crecimiento*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1957), 381 pp.
- Boyer, Robert (2007), *Crisis y regímenes de crecimiento: una introducción a la teoría de la regulación*, Buenos Aires, Asociación “Trabajo y sociedad”, Ceil-Piette-CONICET y Miño y Dávila Editores, Primera Edición en Español (Primera Edición en Francés: 2004), 127 pp.
- Comisión Económica Para América Latina (CEPAL) (1951), *Estudio económico de la América Latina, 1949*, Nueva York, Organización de las Naciones Unidas, Primera Edición.
- Correa, Eugenia, Alicia Girón y Alma Chapoy (Coordinadoras) (2005), *Consecuencias financieras de la globalización*, México, Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, H. Cámara de Diputados (Serie Conocer para Decidir) y Editorial Miguel Ángel Porrúa, Primera Edición, 574 pp.
- Chang, Ha-Joon (2008), *¿Qué fue del buen samaritano? Naciones ricas, políticas pobres*, España, Intermón/Oxfam Editorial, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 2007), 251 pp.
- Dos Santos, Theotonio (1984), “La crisis de la teoría del desarrollo y las relaciones de dependencia en América Latina” en: Helio Jaguaribe, Et. Al., *La dependencia político-económica de América Latina*, México, Siglo Veintiuno Editores, Decimotava Edición (Primera Edición: 1970), pp.147-187.
- ____ (2002), *La teoría de la dependencia. Balance y perspectivas*, México, Plaza & Janes, Primera Edición en Español (Primera Edición en Portugués: 2000).

- _____ (2011), *Imperialismo y dependencia*, Caracas (Venezuela), República Bolivariana de Venezuela y Fundación Biblioteca Ayacucho, Primera Edición en esta Editorial (Primera Edición en Editorial Era: 1978), 577 pp.
- Elguea, Javier (1989), *Las teorías del desarrollo social en América Latina. Una reconstrucción racional*, México, Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, Primera Edición, 121 pp.
- Enríquez Pérez, Isaac (2009), “La evolución de las concepciones sobre el desarrollo en el Banco Mundial y su incidencia en América latina: un panorama general”, en: *Revista Nicolaita de Estudios Económicos*, México, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Volumen IV, Número 1, enero-junio, pp. 111-140.
- _____ (2010a), *La construcción social de las teorías del desarrollo: un estudio histórico/crítico para incidir en el diseño de las políticas públicas*, México, Editorial Miguel Ángel Porrúa, Serie Conocer para Decidir de la H. Cámara de Diputados y Serie de Políticas Públicas de la H. Cámara de Senadores, Primera Edición, 180 pp.
- _____ (2010b), “La evolución del pensamiento sobre el desarrollo en el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial: un análisis comparativo sobre su gravitación en América Latina”, en: *Trayectorias. Revista de ciencias sociales*, Monterrey (México), Universidad Autónoma de Nuevo León, Volumen XII, núm. 31, julio-diciembre, pp. 31-60.
- _____ (2013), “La integración latinoamericana y su incidencia en el desarrollo de la región: la relevancia de la identidad regional ante la globalización”, en: *Realidad económica. Revista de ciencias sociales*, Buenos Aires (Argentina), Instituto Argentino para el Desarrollo Económico (IADE), núm. 277, julio-agosto de 2013, pp. 89-108.
- Frank, Andre Gunder (1987), *Capitalismo y subdesarrollo en América Latina. Estudios históricos de Chile y Brasil*, México, Siglo XXI Editores, Sexta Edición (Primera Edición en Inglés: 1967), 345 pp.
- Gilpin, Robert (1990), *La Economía Política de las Relaciones Internacionales*, Argentina, Grupo Editorial Latinoamericano, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1987), 449 pp.
- King, Gary, Robert O. Keohane y Sidney Verba (2000), *El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza Editorial, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1994), 272 pp.
- Mandel, Ernest E. (1980), *La crisis 1974-1980. Interpretación marxista de los hechos*, México, Editorial Era, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1980), 302 pp.
- _____ (1986), *Las ondas largas del desarrollo capitalista. La interpretación marxista*, Madrid (España), Siglo XXI Editores, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1980), 115 pp.
- Marini, Ruy Mauro (1991), *Dialéctica de la dependencia*, México, Ediciones Era, Undécima Reimpresión de la Primera Edición (Primera Edición: 1973), 101 pp.
- Martínez González-Tablas, Ángel (2000), *Economía política de la globalización*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición.

- _____ (2003), “Reflexión metodológica en torno a la globalización”, en: *Revista de Economía Mundial*, España, Sociedad de Economía Mundial/Universidad de Huelva, núm. 9, pp. 83-110.
- _____ (2005), “Economía de la globalización”, en: Manuel Cancio Meliá (Coordinador), *Anuario de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid: Globalización y derecho*, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, núm. 9, Primera Edición, pp. 17-39.
- _____ (2007a), *Economía política mundial. I. Las fuerzas estructurantes*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición, 367 pp.
- _____ (2007b), *Economía política mundial. II. Pugna e incertidumbre en la economía mundial*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición.
- _____ (2008), “El análisis estructural y sus relaciones con el análisis sistémico y los análisis parciales”, en: *Revista de Economía Mundial*, España, Sociedad de Economía Mundial/Universidad de Huelva, núm. 18, pp. 393-404.
- Piketty, Thomas (2014), *Capital in the twenty-first century*, Cambridge, Massachusetts, The Belknap Press of Harvard University Press.
- Pozzo, Horacio y Federico Zapata (2011), *La crisis económica internacional y los nuevos escenarios post crisis*, Buenos Aires, Ministerio de Economía de la Provincia de Buenos Aires, Colección Cuadernos de Economía, núm. 77, Primera Edición, 176 pp.
- Reich, Robert B. (1993), *El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI*, Argentina, Javier Vergara Editor, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1991), 314 pp.
- Rostow, Walt Whitman (1961), *Las etapas del crecimiento económico. Un manifiesto no comunista*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1960), 206 pp.
- Salas-Porras, Alejandra (1999), “La dimensión internacional en la ciencia política”, en: Judit Bokser (Coordinadora), *Agendas de investigación y docencia en ciencia política*, memoria del Segundo Congreso Nacional de Ciencia Política, México, Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, A. C., Universidad Autónoma Metropolitana, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales e Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, Primera Edición, pp. 116-133.
- Strange, Susan (1995) “Political Economy and International Relations”, in: Ken Booth and Steve Smith (editors), *International Relations Theory Today*, Cambridge: Polity Press.
- Stiglitz, Joseph E. (2002), *El malestar en la globalización*, Buenos Aires, Editorial Taurus, Cuarta Reimpresión a la Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 2002), 348 pp.
- _____ (2003), *The roaring nineties: A new history of the world's most prosperous decade*, New York, W. W. Norton & Company, Inc.
- _____ (2006), *Making globalization work*, New York, W. W. Norton & company, Inc.
- Tamames, Ramón (Coordinador) (2012), *La economía internacional en el siglo XXI*, España, Fundación Cajamar, Primera Edición, 327 pp.
- Wallerstein, Immanuel (1998), *Después del liberalismo*, México, Siglo XXI Editores y Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la

Universidad Nacional Autónoma de México, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1995), 268 pp.

OTRA INFORMACIÓN DESTACADA

Transcribo de manera literal cierta información administrativa enviada por la Universidad para consultar opciones que te permitan resolver cualquier inconveniente técnico y relacionado con tu situación escolar.

- a) Si desean comunicarse con el Coordinador de Educación a Distancia el MBA. Rafael Ángel Lecón Domínguez pueden hacerlo de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84203 o al correo coordinacion.ed@politicas.unam.mx.
- b) Si observan alguna liga rota en actividades, detectan alguna fecha incorrecta, o no está disponible la actividad y extraordinarios es necesario notificarlo de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84204 o al correo atencion.suaed@politicas.unam.mx.
- c) Si saben de alguien que no ha podido ingresar a la plataforma o tiene algún problema técnico favor de comunicarse de lunes a viernes al teléfono 56229470 ext 84196 o al correo suporte.suaed@politicas.unam.mx.
- d) Si requieren información sobre trámites escolares se pueden comunicar a la Unidad de Servicios Escolares con la Lic. Beatriz Martínez de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84190, 84191 y 84209 o al correo escolares.suaed@gmail.com.
- e) Para información sobre las videoasesorías se deben comunicar con Mtra. Laura Lira de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84199 o al correo laura.lira@politicas.unam.mx.

Ciudad Universitaria, México, D. F., marzo de 2019.