**Cuadro comparativo**

**¿Qué es?**

Es a la manera de organizar la información que nos permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetivos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

**¿Cómo se realiza?**

1. a) Se identifican los elementos que se desea comparar.
2. b) Se marcan parámetros para comparar
3. c) Se identifican y escriben las características de cada objeto o evento.
4. d) Se enuncian afirmaciones donde se mencione las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.

**¿Para qué se utiliza?**

Permite desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor.

* Facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información
* Ayuda a organizar el pensamiento.

 Ejemplo:

**Características de los diferentes tipos de memoria**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de memoria**  | **Entrada**  | **Capacidad**  | **Duración**  | **Contenido**  | **Recuperación**  |
| **De trabajo**  |  Muy rápida  |  Limitada  |  Muy breve: de 5 a 20 segundos  | Palabras, imágenes, ideas, oraciones. Almacenamiento temporal y procesamiento activo. Enfocamos nuestra atención en un momento e información específicos.  |  Inmediata  |
| **Memoria a corto plazo**  |  Muy rápida  |  Limitada de 5 a 9 objetos separados al mismo tiempo  |  Muy breve: de 15 a 20 segundos  |  Almacenamiento  |  Inmediata  |
| **A largo plazo**  | Relativamente lenta  |  Prácticamente ilimitada  | Prácticamente limitada  | Redes de posposiciones, esquemas, producciones, episodios, quizás imágenes.   |  Depende de la representación y la organización  |

**Preguntas:**

1. ¿Cuáles son las semejanzas entre los tipos de memoria?

2. ¿Cuáles son las diferencias entre los tipos de memoria?

3. ¿A qué conclusión se llegó?

1. **3. Cuadro C-Q-A**

Este cuadro está compuesto por tres columnas y dos filas, las cuales se describen a continuación:

1. 1. En la primera columna se escribe la letra **“C”** que se refiere a “lo que ya se conoce” y se utiliza para que los alumnos escriban lo que ya saben sobre el tema.
2. 2. En la segunda columna se escribe la letra **“Q”** la cual hace referencia a “lo que se quiere conocer o aprender sobre el tema”.
3. 3. En la última columna se escribe la letra **“A”** en la cual el alumno específica “lo que se ha aprendido”.

Ahora se presenta un ejemplo que integra el contenido y los elementos del cuadro:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C** (lo que se conoce)   | **Q** (lo que se quiere conocer)  | **A** (lo que se ha aprendido)  |
|  Anotar en forma de lista lo que ya se sabe en relación con la temática.  |  Escribir sobre lo que se quiere aprender.  |  Anotar lo que se ha aprendido  |

El llenado de este cuadro se hace durante todo el proceso didáctico (por ejemplo, dentro de una estrategia). Las dos primeras columnas deben ser llenadas al inicio de la situación de enseñanza, lo que permite que los alumnos activen sus conocimientos previos y desarrollen expectativas apropiadas, pero que también identifiquen el punto de partida de su aprendizaje. La última columna puede llenarse durante el proceso instruccional o al término del mismo.

 Referencia

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010:146). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: McGraw Hill.