## GUIA PARA ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL

**¿Qué es un Mapa conceptual?**

Es un organizador gráfico presentado de manera visual, secuencial e interrelacionada que permite mostrar la manera de relacionar conceptos clave de importancia en determinado tema estableciendo relaciones jerárquicas entre los conceptos, y está conformado por:

* Conceptos o idea clave
* Proposiciones
* Palabras de enlace
* Elipses u óvalos
* Líneas de unión y flechas

***PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR UN MAPA CONCEPTUAL A PARTIR DE UN TEMA***

* Hacer una lectura cuidadosa del material
* Subrayar las ideas o conceptos principales
* Escribirlos conceptos en una lista
* Clasificarlos por niveles de abstracción e inclusividad
* Identificar el concepto nuclear , que se presenta por medio de elipses u óvalos llamados nodos
* Las vinculaciones entre los conceptos para formar las proposiciones se realizan por medio de líneas o flechas que permiten establecer las relaciones de jerarquía o de cualquier otro tipo a los cuales se les adjuntan palabras de enlace que pueden ser verbos, adverbios, proposiciones, conjunciones, etc.

**CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACION DE UN MAPA CONCEPTUAL**

Debemos considerar que la valoración de un mapa conceptual depende de las relaciones que se establezcan entre los conceptos. No hay mapas correctos o incorrectos, mas bien existen criterios generales que podrían considerarse para calificar, algunos de estos son:

* Cada concepto debe aparecer en una sola ocasión en el mapa
* Todos los conceptos deben estar enlazados
* Los entrecruzamientos se emplean para conectar diferentes partes de los mapas. Generalmente cuanto mayor es su número esto indica una mayor profundidad en la comprensión del tema.

Rúbrica para evaluar mapa conceptual (Herramienta pedagógica)

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre: |  |
| Fecha: |  | Tema: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Excelente** | **Satisfactorio** | **Regular** | **Debe mejorar** | **Puntos obtenidos** |
| **Conceptos** | El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual. | Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto. | Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto. | El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto. |  |
| **Relación entre conceptos** | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables. | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables. | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables. | Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables. |  |
| **Jerarquía** | Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados. | El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos. | El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos. | Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía. |  |
| **Proposiciones** | Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones. | No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena. | Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular. | Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones. |  |
| **Total puntos obtenidos** |  |