

**“La Psicología como ciencia y su relación con otras
disciplinas”**

MEMORIAS EN EXTENSO

**XLIII Congreso del Consejo Nacional para la
Enseñanza e Investigación en Psicología A.C.
(CNEIP)**

Xalapa, Veracruz del 27 al 29 de abril del 2016

**Universidad Veracruzana,
Facultad de Psicología**

Editado por:

Dra. Ana Gloria Gutiérrez-García
Mtro. Juan Grapain-Contreras
Mtro. Herson A. Castellanos-Celis

Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana
Manantial de San Cristóbal s/n Xalapa, 2000
Xalapa, Veracruz. México

ISBN 978-607-97084-2-9

Citar de la siguiente manera:

Gutiérrez-García Ana G., Grapain-Contreras Juan, Castellanos-Celis Herson A. Compiladores. (2016). La Psicología como ciencia y su relación con otras disciplinas. XLIII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP). México: Universidad Veracruzana.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
MENSAJE DE BIENVENIDA	6
CONSEJO DIRECTIVO	7
INSTITUCIONES PARTICIPANTES	8
CARTEL PROMOCIONAL DEL CONGRESO	12
PROGRAMA DEL CONGRESO	13
MEMORIAS EN EXTENSO	33
CONFERENCIAS MAGISTRALES	34
SIMPOSIA POR INVITACIÓN	86
COMUNICACIONES LIBRES	162
Eje temático: Psicología y medición	163
Eje temático: Psicología y salud	213
Eje temático: Psicología y educación	268
Eje temático: Psicología y ciencias sociales	521
Eje temático: Psicología, ciencias biológicas y neurociencias de la conducta	627
Charla por invitación	647
PORTER	652
Eje temático: psicología y salud	653
Eje temático: Psicología pura como disciplina básica	700
Eje temático: Psicología, ciencias biológicas y neurociencias de la conducta	705
Eje temático: Psicología y educación	737
Eje temático: Psicología y ciencias sociales	778
SIMPOSIA LIBRES	888
RESEÑAS. PRESENTACIÓN DE LIBROS	1166

Sesión 1
Violencia escolar.

- Comunicación libre.** Claudia Lopez Becerra 12:00-12:10
UVCN-CL41 El maltrato entre compañeros en niños de preescolar en la ciudad de México y Michoacán Universidad Pedagógica Nacional
- Comunicación libre.** Isanaeli Dominguez Chavez 12:15-12:25
UVCN-CL209 Influencia del bullying sobre la autoestima en niños de educación primaria en los Mochis, Sinaloa.
- Comunicación libre.** Alejandra Cruz Cruz 12:30-12:40
UVCN-CL67 Evaluación de patrones conductuales de niños víctimas de agresión en el ámbito escolar.

Sesión 2
Violencia escolar.

- Comunicación libre.** Fabiola Zacatelco Ramírez 12:45-12:55
UVCN-CL03 Relación entre conductas antisociales y alumnos sobresalientes de educación primaria en zonas con bajos recursos
- Comunicación libre.** Germán Alejandro García Lara 13:00-13:10
UVCN-CL216 Intimidación y maltrato en estudiantes de secundaria.
- Comunicación libre.** Claudia Méndez López 13:15-13:25
UVCN-CL38 Experiencias de victimización y polivictimización en alumnos de secundaria de la ciudad de Morelia.
- Comunicación libre.** Beatriz Rosalia Majata Alvarez 13:30-13:40
UVCN-CL212 La expresión emocional en la víctima de violencia escolar.
- Comunicación libre.** Germán Alejandro García Lara 13:45-13:55
UVCN-CL215 La actuación del profesorado de secundaria ante las manifestaciones de violencia.

Sesión 3
Educación preescolar.

- Comunicación libre.** Germán Pérez Estrada 17:30-17:40
UVCN-CL195 ¿Cómo promueven las maestras de preescolar la alfabetización emergente?
- Comunicación libre.** María Fernanda Poncelis Raygoza 17:45-17:55
UVCN-CL178 El lenguaje oral y escrito en niños preescolares: ¿Qué es lo que conocen?
- Comunicación libre.** Julio Espinosa Rodríguez 18:00-18:10
UVCN-CL120 Desarrollo del sentido numérico en alumnos de preescolar.
- Comunicación libre.** Jorge Gonzalo Escobar Torres 18:15-18:25
UVCN-CL40 Las emociones en niños escolares: un diagnóstico para construir procesos de enseñanza-aprendizaje
- Comunicación libre.** Laura Villanueva Méndez 18:30-18:40
UVCN-CL20 Estrategias de Promoción de la Autorregulación en Padres de niños preescolares.
- Comunicación libre.** Antonia Iglesias Hermenegildo 18:45-18:55
UVCN-CL200 Caracterización de las reacciones emocionales del duelo en niños.
- Comunicación libre.** Nelly Guadalupe Reyes López 19:00-19:10

Sala 1

**El lenguaje oral y escrito en niños preescolares:
¿qué es lo que conocen?**

Lizbeth Obdulia Vega Pérez¹ María Fernanda Poncelis Raygoza¹,
Miguel Angel Montes de Oca Hernández²

¹ Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, DF, División de Investigación y Posgrado, lvega@unam.mx; psininos@hotmail.com

² Escuela Nacional Preparatoria 2 "Erasmus Castellanos Quinto", Universidad Nacional Autónoma de México, México, DF, migui_psychho@yahoo.com.mx

RESUMEN

A partir de la observación y la participación activa en situaciones cotidianas, los niños preescolares van consolidando conocimientos, actitudes y habilidades, relacionadas con el lenguaje escrito previo a la instrucción convencional lo que se conoce como alfabetización emergente, la cual dependerá de las oportunidades que tenga el niño de estar en contacto con materiales y con adultos que promuevan este desarrollo. Se elaboró un proyecto de investigación que incluyó el diseño, aplicación y evaluación de un programa de capacitación para educadoras con el fin de que aplicaran estrategias efectivas para la promoción del desarrollo de la alfabetización en niños preescolares. Se evaluó a las maestras en el uso y aplicación de las estrategias y a los niños en su nivel de desarrollo de la alfabetización. En el presente trabajo se describen los resultados de la evaluación inicial de 40 niños de tercero de preescolar de cuatro EBDI del ISSSTE de la Ciudad de México. Se evaluó individualmente a cada niño con el Instrumento para evaluar habilidades precurrentes para la lectura (EPL) y con dos subtest del Instrumento de observación de los logros de la lectoescritura inicial (IOLEI). Dentro del aula se evaluó a los niños participantes con la Lista cotejable para el desarrollo de los niños. En el EPL se encontraron porcentajes altos en subpruebas como seguimiento de instrucciones y diferencia entre dibujo y texto. Se presentaron porcentajes bajos en las subpruebas de sinónimos, antónimos y palabras supraordinadas, y repetición de un cuento. En las subpruebas del IOLEI, se observó que reconocen las letras en su mayoría por su nombre. También se encontró que conocen algunos conceptos del texto impreso y que muy pocos de ellos identifican aspectos más convencionales de la escritura.

1. INTRODUCCIÓN

Desde sus primeros días de vida, los niños interactúan con un entorno alfabetizado en el que los textos escritos están presentes en formatos diversos y son utilizados con distintos fines. A partir de estas experiencias, los niños adquieren un conocimiento funcional de los componentes, productos y usos del sistema de escritura y de las formas en las cuales las actividades de lectura y escritura se relacionan y se diferencian del lenguaje hablado.

El desarrollo del lenguaje incluye la habilidad de comprender y utilizar el vocabulario, organizar las palabras en secuencias gramaticales adecuadas y de acuerdo a las demandas de cada contexto comunicativo específico. El conocimiento de lo impreso incluye la habilidad de los niños para distinguir las letras de otras formas de representación gráfica, comprender la forma de organización del lenguaje escrito (Por ejemplo, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo) y su carácter representacional (Villalón, 2008).

En los años preescolares, los niños construyen su conocimiento acerca del lenguaje escrito a través de la participación activa en actividades cotidianas. Este desarrollo de la alfabetización, también denominado evolución alfabetizadora o alfabetización emergente, ocurre en los contextos habituales como la casa, la escuela o la comunidad. En dichos contextos, niños y adultos interactúan en actividades cotidianas relacionadas con el lenguaje escrito, en las que los adultos actúan como mediadores entre el texto impreso y los propios niños (Vega, 2006, 2010).

Las maestras no deben esperar hasta que los niños ingresen a la primaria para familiarizarlos con el lenguaje escrito. Por el contrario, es deseable y recomendable que sean estimulados y apoyados en sus intentos por conocer y comprender sus usos y características. En este sentido, los maestros son promotores del desarrollo de la alfabetización, y deben proporcionar a los niños situaciones desafiantes que estimulen dicho desarrollo (Flores y Martín, 2006). Por ello, se implementó un proyecto para capacitar a las maestras en la promoción de esta alfabetización, a través de la aplicación diferenciada y combinada de un programa de capacitación y un manual multimedia, a fin de probar sus efectos en la optimización y diversificación de sus estrategias y el desarrollo de los niños. El objetivo del presente documento es describir los resultados de la detección inicial del desarrollo de los niños cuyas maestras participaron en el programa de capacitación y que permiten identificar qué conocen los niños preescolares evaluados acerca del lenguaje oral y escrito.

2. MÉTODO

Participantes. 41 niños de tercer grado de preescolar con una edad promedio de 5 años 3 meses, de cuatro Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI) del ISSSTE de la Ciudad de México. Los niños fueron asignados a un grupo experimental o control dependiendo de las acciones que se realizaron con sus maestras.

Diseño. Diseño factorial de 2X2 (con programa de capacitación, sin programa de capacitación) (con manual multimedia, sin manual multimedia).

	Con programa	Sin programa
Con manual	Grupo Experimental 1	Grupo Experimental 3
Sin manual	Grupo Experimental 2	Grupo Control

Instrumentos

- a) Lista cotejable de observación para el desarrollo de los niños (Vega, 2008).

Integra 33 aspectos; permite observar qué tanto los niños presentan conductas vinculadas al *desarrollo socioemocional* en una actividad central, a través de 16 aspectos relacionados a la interacción con la maestra y pares, participación en actividades, comprensión y seguimiento de reglas, conductas prosociales, reconocimiento, expresión y autorregulación de emociones y actitudes positivas al aprendizaje.

Asimismo, evidencia el *desarrollo del lenguaje* por medio de 17 aspectos relacionados a la comunicación de deseos, pensamientos y experiencias, la descripción, vocabulario, acercamiento a la lectura y escritura, juegos con letras y sonidos a través de distintas experiencias, estrategias y actividades que los lleven a realizarlo de manera independiente.

b) Instrumento para Evaluar Habilidades Precurrentes para la Lectura (EPLÉ) (Vega, 1991)

Consta de 10 subpruebas, que evalúan las siguientes habilidades: Pronunciación correcta de sonidos del habla; discriminación auditiva; análisis y síntesis auditivas; recuperación de nombres ante la presentación de láminas; seguimiento de instrucciones; conocimiento del significado de las palabras; sinónimos, antónimos y palabras supraordinadas; repetición de un cuento captando las ideas principales y los detalles; diferencia entre dibujo y texto; expresión espontánea. Puede ser aplicado a niños de preescolar y de primer grado de primaria, la aplicación es individual y dura en promedio 20 minutos.

c) El Instrumento de Observación de los logros de la lecto escritura inicial (IOLEI) (Escamilla, Andrade, Basurto y Ruiz, 1996):

Su objetivo es proporcionar información sobre el conocimiento del lenguaje escrito antes de la alfabetización convencional.

Consta de seis subpruebas, pero para la presente investigación sólo se utilizaron dos:

- Identificación de letras*: permite identificar si el niño tiene conocimientos sobre las letras del abecedario, mayúsculas y minúsculas, y si las identifica por nombre, sonido y/o palabra.
- Conceptos de texto impreso*: identifica el uso adecuado de los libros, conocimiento de que es el texto el que transmite el mensaje, principios de dirección de la lectura, concepto de letra, concepto de palabra, concepto de los signos de puntuación y decodificación del mensaje.

Cada subprueba es de aplicación individual con una duración de aproximadamente 20 minutos por niño.

Procedimiento.

Se solicitó la autorización para realizar la investigación en las diferentes EBDI, se solicitó un espacio para evaluar individualmente a cada uno de los niños seleccionados para las pruebas del EPLÉ (Vega 1991) y del IOLEI (Escamilla, Andrade, Basurto y Ruiz, 1996), y para la Lista Cotejable del Desarrollo del Niño se observó a los niños participantes dentro de sus salas.

3. RESULTADOS

La figura 1 muestra los resultados obtenidos en el EPLE, donde se observa que los niños de los diversos grupos obtuvieron porcentajes promedio entre el 50 y 70% de respuestas correctas para el total de la prueba. El porcentaje de respuestas correctas para algunas subpruebas osciló entre el 60 y 100%, aunque en algunas otras fue sólo de un 20%. Se observa que existe un desarrollo diferencial entre los grupos y entre las diez habilidades evaluadas. Sin embargo, destaca que las subpruebas con mayor porcentaje fueron pronunciación correcta de sonidos, seguimiento de instrucciones y diferenciación entre dibujo y texto; con porcentajes intermedios fueron discriminación auditiva, análisis y síntesis auditiva, recuperación de nombres ante la presentación de láminas, conocimiento del significado de las palabras y expresión espontánea; y con puntajes bajos las subpruebas de sinónimos, antónimos y palabras supraordinadas y la de repetición de un cuento.

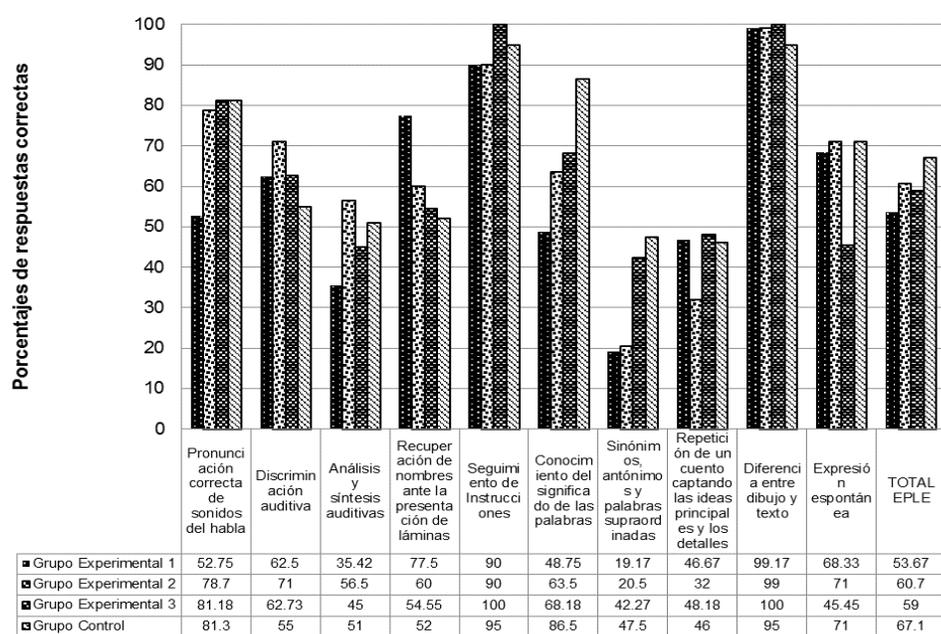


Fig. 1

Porcentajes de respuestas correctas obtenidas en el EPLE en los 4 grupos

Por otra parte, en lo que se refiere al IOLEI en la subprueba de Identificación de letras se obtuvo que de las 61 letras posibles los niños identificaron un número promedio entre 15 y 27 letras en los distintos grupos, como se puede observar en la tabla 1. En cuanto a cómo las identificaron se puede ver en la figura 2, que aun cuando varió en cada grupo cómo lo hicieron, coincide en todos los casos que las reconocen en su mayoría por su nombre aunque también la puedan relacionar con una palabra o con su sonido.

	GE1	GE2	GE3	GC
Promedio de letras identificadas (Máx. 61)	23	26.7	15.36	21. 7

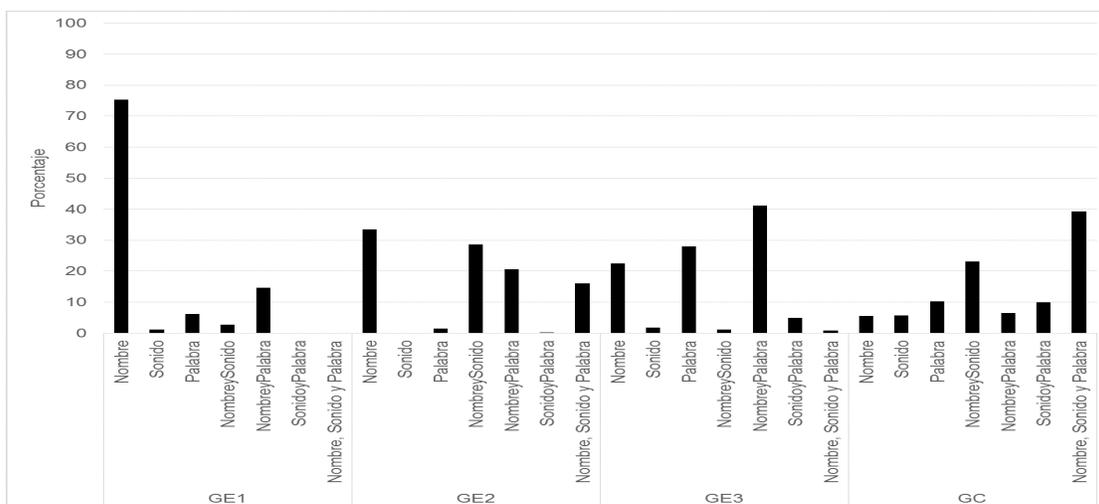


Fig. 2. Manera en que los niños identificaron las letras (porcentajes).

Referente a la misma prueba pero en la subprueba de Conceptos del Texto Impreso se presenta la Fig. 3, la cual muestra cuáles son los conceptos que predominan en los niños evaluados de los diferentes grupos aun cuando cada uno tiene sus propios niveles. La mayoría de los conceptos están en proceso, sin embargo, muchos de los niños evaluados ya manejan algunos de ellos, por ejemplo, identificar el sentido del texto, concepto de inicio y fin, diferenciar letras de las palabras, identificar mayúsculas, entre otros. Algunas cuestiones como el significado de los signos de puntuación o conceptos ya más relacionados a la lectura aún no los logran, pues todavía no están inmersos en un sistema de lecto-escritura convencional.

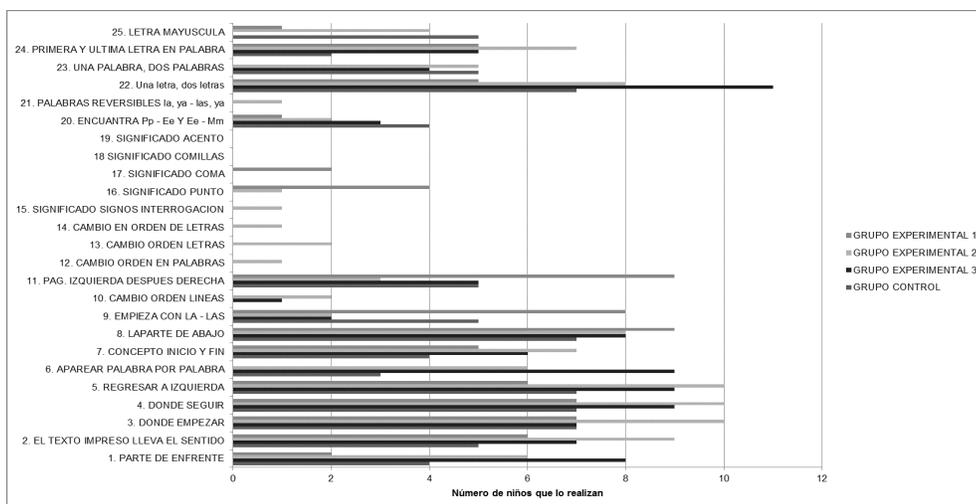


Fig. 3.

Resultados de la supruueba de Conceptos de Texto Impreso (número de niños).

Y ya por último, se observa en la figura 4 que de las conductas evaluadas en la Lista cotejable de desarrollo de los niños, éstas están por debajo del 50% y en el caso del grupo control poco más del 10%. Sobresale que en casi todos los grupos se presentaron más conductas vinculadas al desarrollo socioemocional que al de lenguaje, siendo nuevamente el grupo control el que presentó menos conductas vinculadas a esta área.

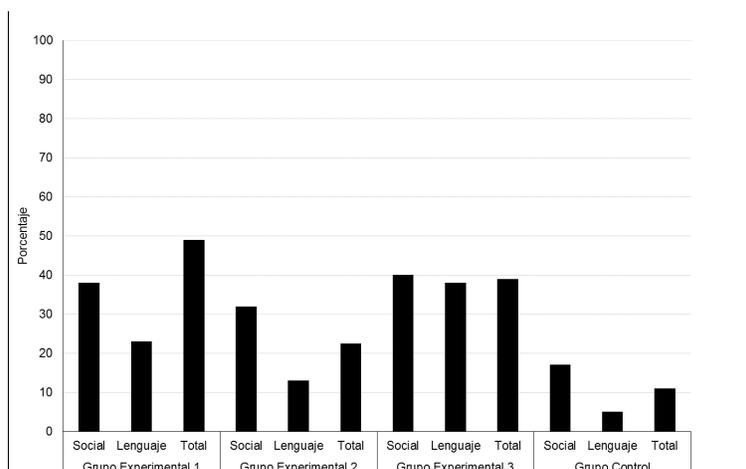


Fig. 4 Porcentaje de conductas observadas

4. CONCLUSIONES

A través de los resultados de esta evaluación inicial, se identifica que los niños cuentan con una serie de habilidades y conductas desarrolladas que pueden influir en su proceso de alfabetización convencional. Se detectaron algunas áreas de oportunidad que se pueden desarrollar a través de la participación y promoción de las maestras.

La influencia del contexto escolar sobre el desarrollo de habilidades de alfabetización inicial se conforma de varios factores, tales como el tipo de instrucción, las actividades realizadas dentro del aula, los materiales utilizados en clase, los programas curriculares, entre otros.

Entre las actividades alfabetizadoras que pueden realizar las profesoras están la lectura compartida de cuentos, promover preguntas y respuestas acerca del significado de palabras y materiales impresos, comunicación escrita a través de dibujos, garabateos y preescritura, presentar al niño información escrita en el ambiente, interactuar lingüísticamente a través de juegos que incluyan la descripción y narración oral y ofrecer la oportunidad a los niños de que compartan sus experiencias personales (Guevara, Rugerio, Delgado Hermosillo y Flores, 2012).

REFERENCIAS

1. Flores, C. A. y Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial. *Sapiens*, 7, (001), 69-79.
2. Guevara, Y., Rugerio, J., Delgado, U., Hermosillo, A. y Flores, R. (2012) Efectos de un programa para promover alfabetización inicial en niños preescolares. *Revista Mexicana del Análisis de la Conducta*. 38(3), 45-62
3. Guevara, Y., Rugerio, J., Delgado, U., Hermosillo, A. y Lopez, A. (2010) Alfabetización emergente en niños preescolares de bajo nivel sociocultural: una evaluación conductual. *Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE)*. 1(1). 31-40.

4. Vega, L. (1991) *Instrumento para evaluar habilidades precurrentes de lectura (EPL)*. Manual de aplicación inédito. México: Facultad de Psicología UNAM.
5. Vega, L. (2006). Los años preescolares. Su importancia para promover la competencia lectora y el gusto por la lectura. En L. Vega, S. Macotela, I. Seda, H. Paredes. (Eds.) *Alfabetización: Retos y perspectivas*. México: Facultad de Psicología, UNAM. 13-39.
6. Vega, L. (2008). Lista cotejable de observación del desarrollo de los niños. México: Facultad de Psicología, UNAM.
7. Vega, L. (2010). Actividades que promueven la familiarización con el lenguaje escrito en salones preescolares: Reporte de las maestras. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*. 1, (1). 87-98
8. Villalón, M. (2008) *Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile